

アヤマの里の防災リーダー目指して
～雨にも負けず雪にも負けず～



大館市立第二中学校



アヤマの里の防災リーダー目指して
～雨にも負けず雪にも負けず～

昨年度の取り組み



アヤマの里の防災リーダー目指して
～雨にも負けず雪にも負けず～

平成24年度の取り組み

 地域防災組織の立ち上げ
と地域防災活動

 避難所としての学校

 エコ産業都市と防災



大館市立第二中学校



アヤマの里の防災リーダー目指して
～雨にも負けず雪にも負けず～

～今年度の方針～

生徒の自主企画



N … NICHU
B … BOUSAI
C … CHALLENGE



NBC I 地域防災活動

①地域防災組織の立ち上げ

②地域防災活動

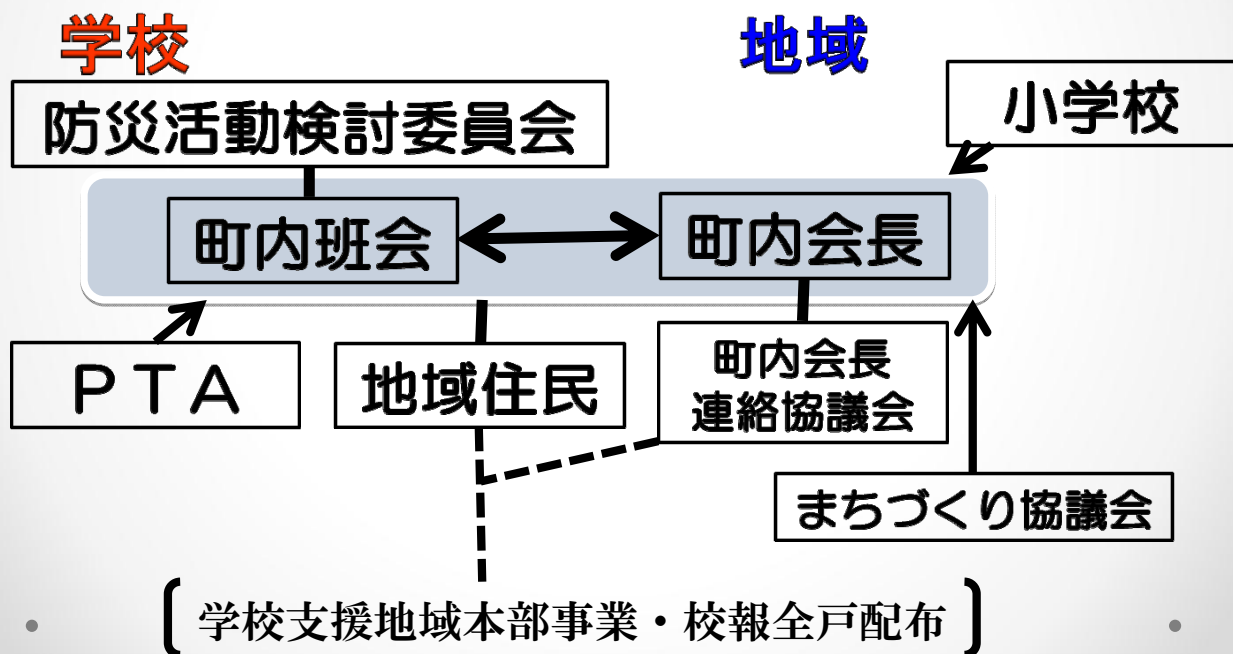
③防災マップ冬バージョンの作成

④小学校との連携

NBC I

①

地域防災組織



NBC I ①

地域防災活動

地域の防災情報を新入生へ伝達



NBC I ①

地域防災活動

防災集会→地域防災活動の検討



「助けられる人から
助ける人へ」

「地域の防災リーダー」



NBC I ①

地域防災活動

地域防災 = 地域との結び

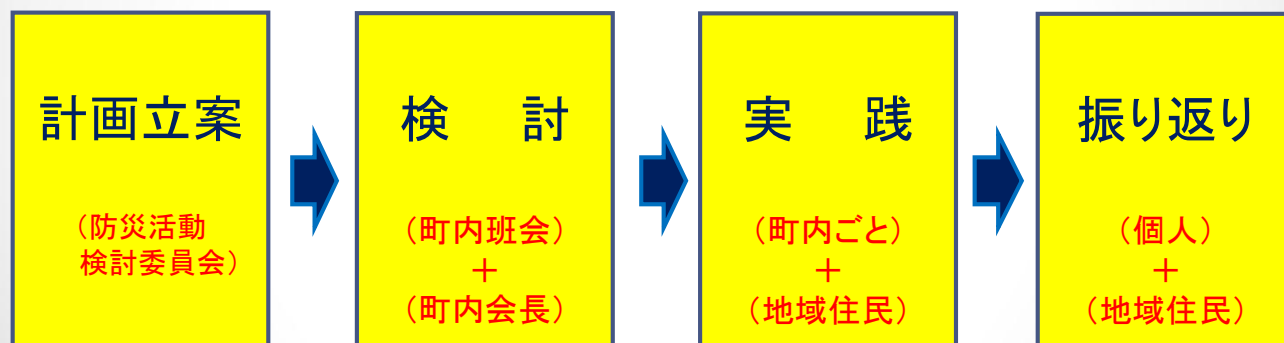
地域防災活動について地域の方々との話し合い



NBC I ①

地域防災活動

地域防災 = 地域との結びつき



年4回の活動 = 地域の一員・地域の防災リーダー

NBC I ②

地域防災活動

各町内ごとに計画した防災活動



NBC I ②

地域防災活動

ふるさと学習（地域行事への参加）



NBC I ②

地域防災活動

地域ボランティア



NBC I ②

地域防災活動

積雪時の防災活動



NBC I ③

地域防災活動

防災マップ冬バージョンの作成



DVD化
→地域配布

NBC I ④

地域防災活動

小学校との連携（夏）

- ①小学校児童町内班会にて危険箇所の説明
- ②緊急時を想定した, 集団下校



小学校との連携（冬・2年生主体）

- ①小学校児童町内班会にて冬の危険箇所の説明
- ②緊急時を想定した，集団下校



NBC II 避難所としての学校

①避難訓練

②AED講習会

③快適な避難所コンテスト

④炊き出し訓練

NBC II ①

避難所としての学校

避難訓練（夏）

教室にヘルメットを常備



国会議事堂にて



NBC II ①

避難所としての学校

避難訓練（冬）



NBC II

②

避難所としての学校

AED講習会

AEDの使い方を知ろう

教えてもらう

教えてあげる



NBC II

③

避難所としての学校

快適な避難所コンテスト

3年 5組 1組 避難所 避難所 避難所

地震や洪水などの災害で学校が避難所になったとき、
君は、どうする？

★ 被災された方が少しでも穏やかな気持ちで生活できるように、私たち
中学生がどんなことができるか考えてみよう。

① この場所は、こんなふうにすれば（例えば）いいのではないかと
どこか一つの場所を決め、考えてみてください。

※ 避難所がどのような場所（図）としてあるか、説明も書き添えてください。

場所： 教室

② 上に書いたものの他に、被災した人たちのために、君が（または、友達
と一緒に）できることはないだろうか？できることを考えてみよう。

食料の配給とトイレの用意は他のボランティアの役割にまかせ、
体育館や教室、以下の場所を考慮し、定期的に水、
水が止まらないうちに水を運搬する。

3年 5組 1組 避難所 避難所 避難所

地震や洪水などの災害で学校が避難所になったとき、
君は、どうする？

★ 被災された方が少しでも穏やかな気持ちで生活できるように、私たち
中学生がどんなことができるか考えてみよう。

① この場所は、こんなふうにすれば（例えば）いいのではないかと
どこか一つの場所を決め、考えてみてください。

※ 避難所がどのような場所（図）としてあるか、説明も書き添えてください。

場所： 音楽室

② 上に書いたものの他に、被災した人たちのために、君が（または、友達
と一緒に）できることはないだろうか？できることを考えてみよう。

① 掲示板を壊さず、新しく入るニュース紙を私にだけ
お知らせ。

② 文房具や食料を配る手伝いをする。

3年 5組 1組 避難所 避難所 避難所

地震や洪水などの災害で学校が避難所になったとき、
君は、どうする？

★ 被災された方が少しでも穏やかな気持ちで生活できるように、私たち
中学生がどんなことができるか考えてみよう。

① この場所は、こんなふうにすれば（例えば）いいのではないかと
どこか一つの場所を決め、考えてみてください。

※ 避難所がどのような場所（図）としてあるか、説明も書き添えてください。

場所： 教室

② 上に書いたものの他に、被災した人たちのために、君が（または、友達
と一緒に）できることはないだろうか？できることを考えてみよう。

被災した人たちのために、
何かをします。

NBC II ④

避難所としての学校

なべっこ・炊き出し訓練

自衛隊・地域の方の協力



NBC III エコ産業都市と防災

①エコシステム花岡の見学

NBC IV 成果の普及と啓発

①防災展（学校祭）

②地域セミナーへの参加

NBC III

エコ産業都市と防災

リサイクル産業 エコシステム花岡の見学

人災と防災

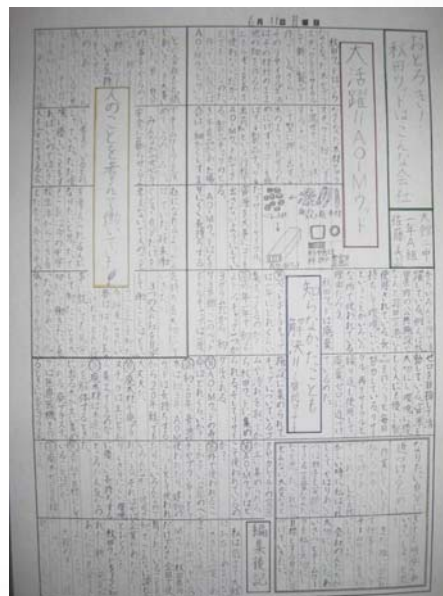


NBC III

エコ産業都市と防災

人災と防災

体験学習のまとめ新聞



NBC IV

成果の普及と啓発

学校祭における防災展



NBC IV

成果の普及と啓発

地域防災セミナーへの参加



成果

地域



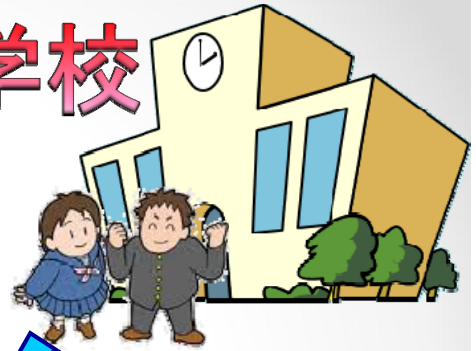
防災意識の向上

「防災リーダー」としての自覚

地域との結びつき
いざという時の協力体制

頼れる中学生
「地域の力」

学校



防災に関する
知識・実践力

防災活動検討委員会
→生徒の自主企画

主体性の向上

将来にわたって地域に尽力する心

自己肯定感

12月7日(金) 17:31

大館市：震度3

その時、二中学生は・・・

地震の際どういう行動をしましたか？

(生徒アンケートより)

ピロティに
逃げよう！

2年生が声をかけ、
ピロティにある机の下に身を
ひそめた

こっちだ！

野球部

静かにして

落ち着け

地震の際どういう行動をしましたか？

(生徒アンケートより)

家庭科室へ！

1年生：家庭科室に入り、
戸をすぐに開けた。

2年生：廊下にいた野球部の
1年生も誘導。

陸上部

卓球部

卓球台の下へ！

揺れが収まるまで、
みなで声をかけあった。

地震の際どういう行動をしましたか？
(生徒アンケートより)

楽器と一緒に
机の下へ隠れて！

楽器も守って

吹奏楽部

焦らないで！

揺れが収まるまで
机から出ないで

成果

地震発生時の生徒の行動から

- ・ 自分の身を守るための実践力の向上
- ・ 災害弱者への思いやり
- ・ 防災リーダーの意識の高揚

課題

- ・ 課外での災害時の避難マニュアル
- ・ 教育課程への位置づけ
- ・ 保護者との関わり
- ・ 危機意識の継続
- ・ チャレンジプランの成果の普及

アヤメの里の防災リーダー目指して
～雨にも負けず雪にも負けず～

今後のNBC



地域防災活動

- ・ 防災教育講演会＋避難訓練（積雪時）



避難所としての学校

- ・ 防災グッズの製作



エコ産業都市と防災

- ・ 放射能についての学習

アヤマの里の防災リーダー目指して
～雨にも負けず雪にも負けず～



大館市立第二中学校