

「自らの命を守り抜く」防災教育

南阿蘇村立久木野中学校

現代の社会状況から

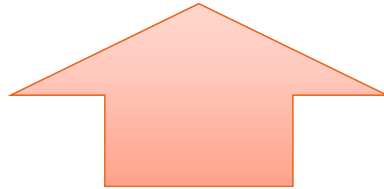
7.12 熊本広域大水害



本校教育の目指す生徒像から

校訓 「進取・自主・忍耐」

「ふるさとに誇りを持ち、地域に感謝する生徒」
「命を大切にし、豊かで強い心を持った健康的な生徒」
「自ら学ぶ意欲を持ち、表現力豊かな生徒」

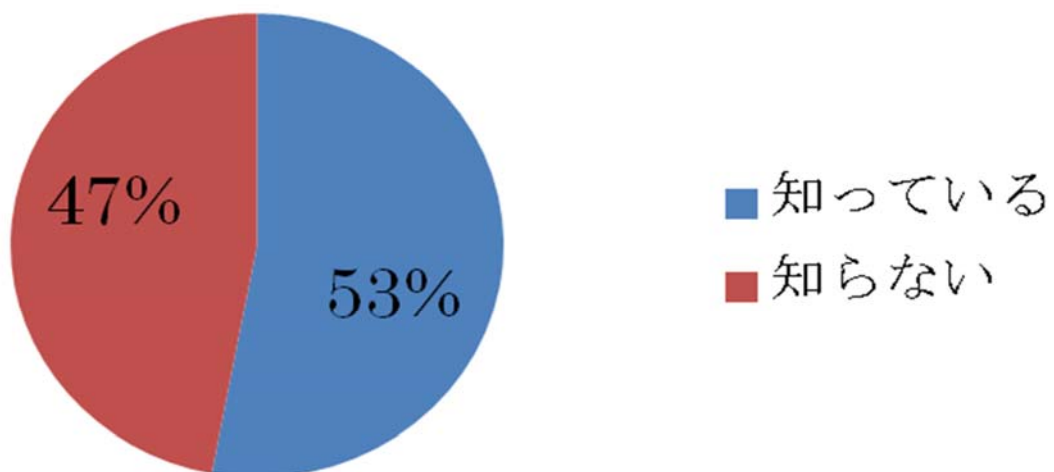


防災教育のねらい

- ア 自然災害等の理解
災害に対しての的確な思考・判断に基づく意思決定
- イ 危険予測、安全確保行動
- ウ 地域社会への貢献
「学校防災のための参考資料『生きる力』を育む防災教育の展開」より


生徒の実態から

災害時の避難場所を知っているか




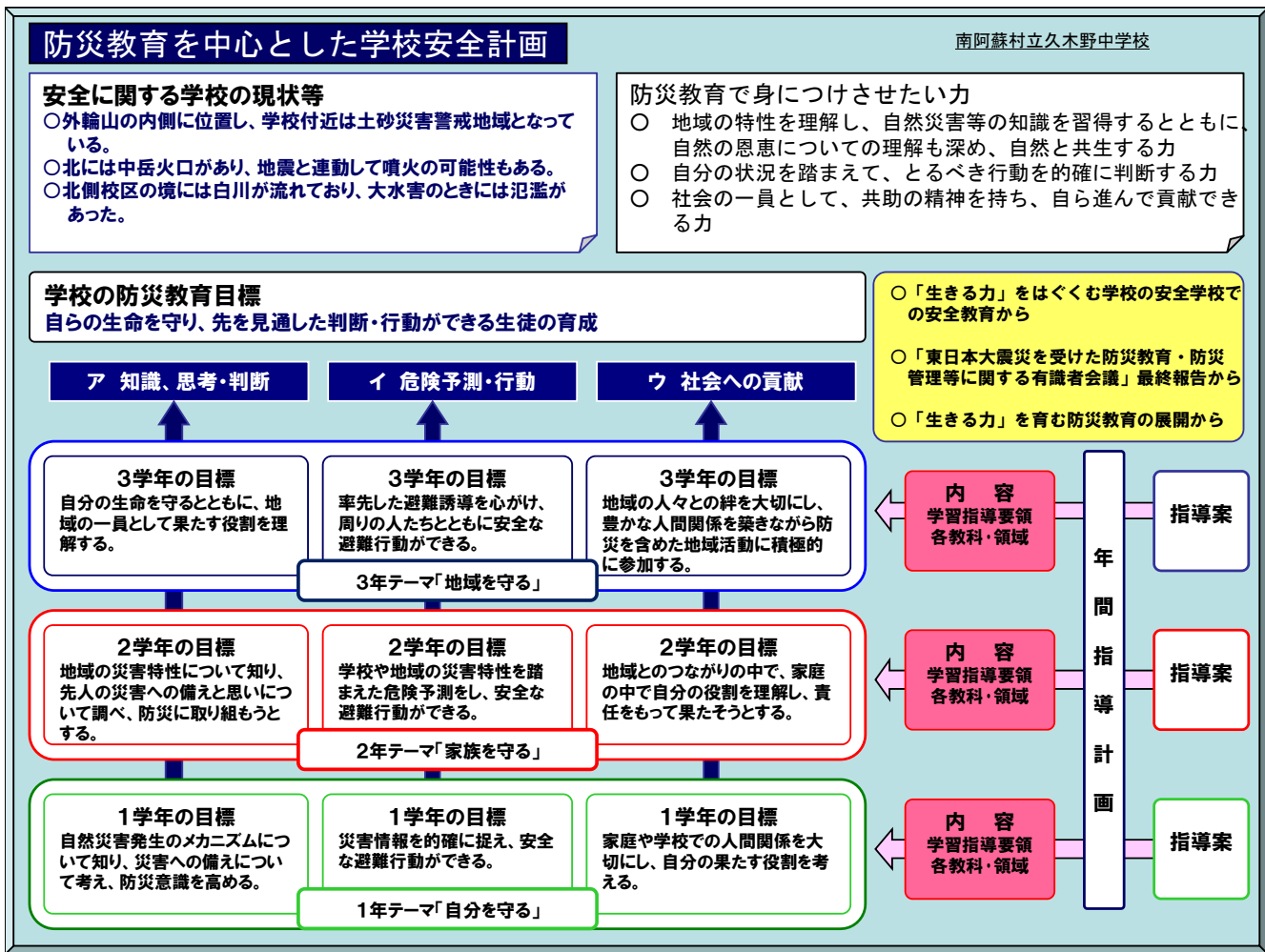
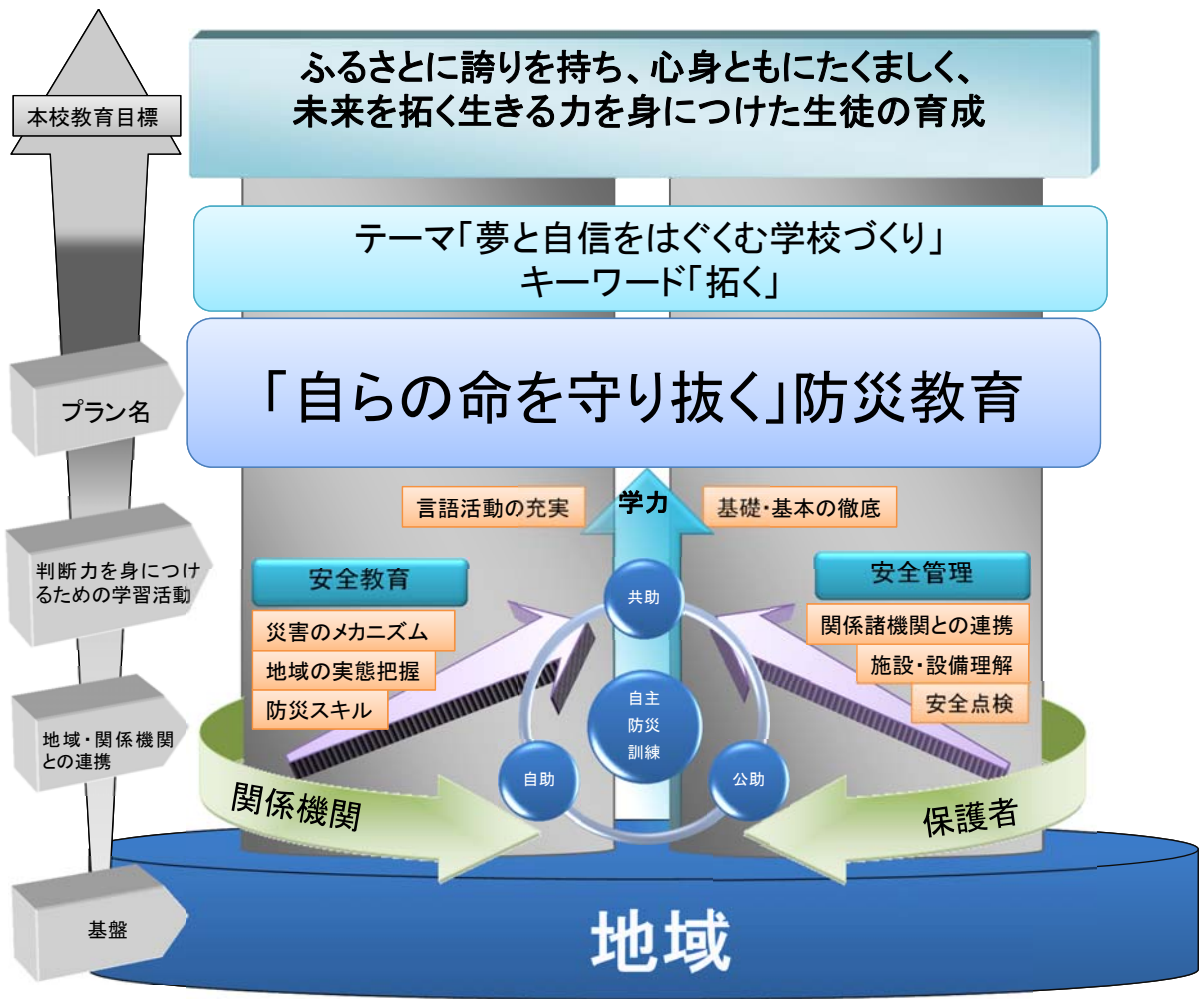
【平成24年9月実施 事前アンケート】

安全教育や安全管理において、生徒に**地域の実態**を理解させ、起こりうる**自然災害**について**理論的、体験的な学習**を行うことにより、生徒一人一人が身近に起こる**自然災害**に対して課題を見出し、生涯を通じて主体的に考え、安全に行動する力を身につけることができるであろう。



活動の柱

- ・ 学校独自の視点での授業計画と実践
 - ・ 自主防災訓練の実際
 - ・ 自治体の防災担当部局との連携体制の構築
 - ・ 総合的な学習の時間での取組
 - ・ 短学活での取組
- 



安全教育と各教科との関連

久木野中学校学校安全年間計画

学校安全年間計画		※学級活動の欄		◎1単位時間の指導	
月		4	5	6	7・8
項目					
月の重点目標		安全な登下校をしよう	小中合同運動会を安全に成功させよう	梅雨の時期を安全に過ごそう	運動時のけがや熱中を防止しよう
安全に関する記念日		4.10 交通事故ゼロを目指す日	5.8 世界赤十字デー	6.1 防災用品点検の日 6.3 雲仙普賢岳祈りの日 6.5 環境の日	7.1 国民安全の日 全国安全週間(～7日) 7.11 熊本広域大水害の日
安全に関する月の重点		交通安全	雷及び津波のメカニズム	緊急地震速報	風水害
道徳	1年			花に寄せて (明日をひらく) 【生命尊重】	火の島(明日をひらく) 【自然愛・畏敬の念】
	2年			書かれなかった遺書 (明日をひらく) 【生命尊重】	
	3年		くちびるに歌をもて (明日をひらく) 【生命尊重】	森からの伝言 (明日をひらく) 【自然愛・畏敬の念】	
安	理 科	理科室の使い方 理科備品の安全な使い方	薬品やガラス器具の使い方 加熱器具の使い方	酸・アルカリの安全な使用	理科室の点検 加熱器具の点検 自由研究
	美 術	美術備品の安全な利用	備品の点検整備	カッターなどの安全な使い方	絵の具・用具の保管、管理
	体 育 分 野	集団行動様式の徹底 用具の使い方	陸上競技の適切な場所の使い方と測定の方法 備品の点検整備	水泳の事故防止	水泳の事故防止 備品検査

学校独自の視点での授業計画と実践

① 全校学活での取組

自然災害を重視した防災、減災教育

か(悲しい)、き(厳しい)、く(苦しい)
け(陰しい)、こ(怖い)

自然の二面性を重視した防災、減災教育

た(たくましく)、ち(地域に根ざして)、つ(積み重ねて)
て(テーマを持って)、と(ともに取り組む)

学校独自の視点での授業計画と実践

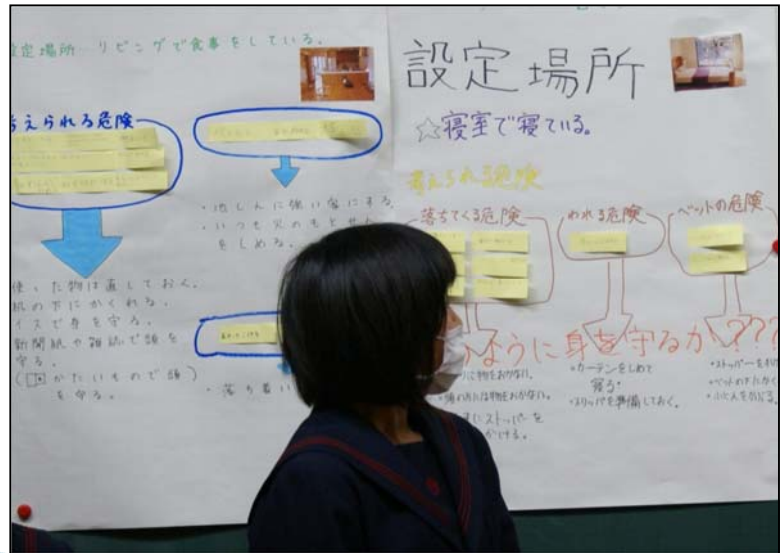
②地震から身を守る取組

チャレンジ!防災48

テキスト 参考資料

東日本大震災 映像 写真

本教材の使い方 49 防災紙芝居
本教材を通して見る(テキスト・参考資料)
「チャレンジ!防災48」活用事例集
■ 本教材ご利用上の注意 ▲ カレッジトップへ



学校独自の視点での授業計画と実践

③自主防災訓練を振り返る取組

22年生の避難訓練の課題

①避難訓練のビデオを見て
思ったこと・感じたこと

全員の命を守る
ための
避難訓練をしよう。

避難がおそろい。今のままだと命が。本番になったら、シャベリ声 合わせている。放送がキミをい。真剣でない。い。ここから逃げるか。緊張感。落ちつきがない。危機感。自分で判断してない。笑。モタモタ。笑。何をしていいかわからない。ハラハラ

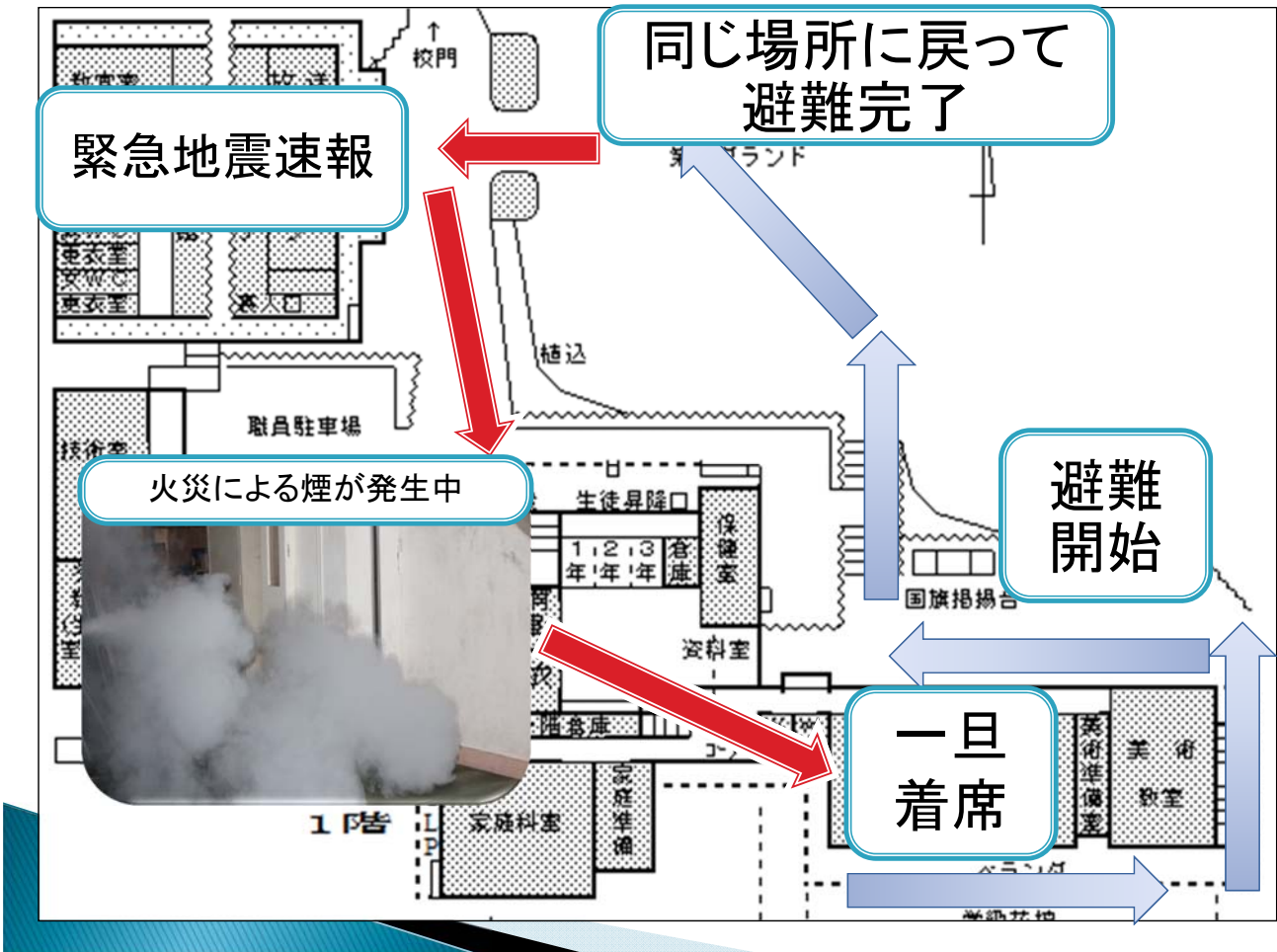
④ 自然への畏敬・先人に学ぶ取組 「碑に込められた願い」 (熊本の心)



自主防災訓練の実際

① 地震を想定した自主防災訓練

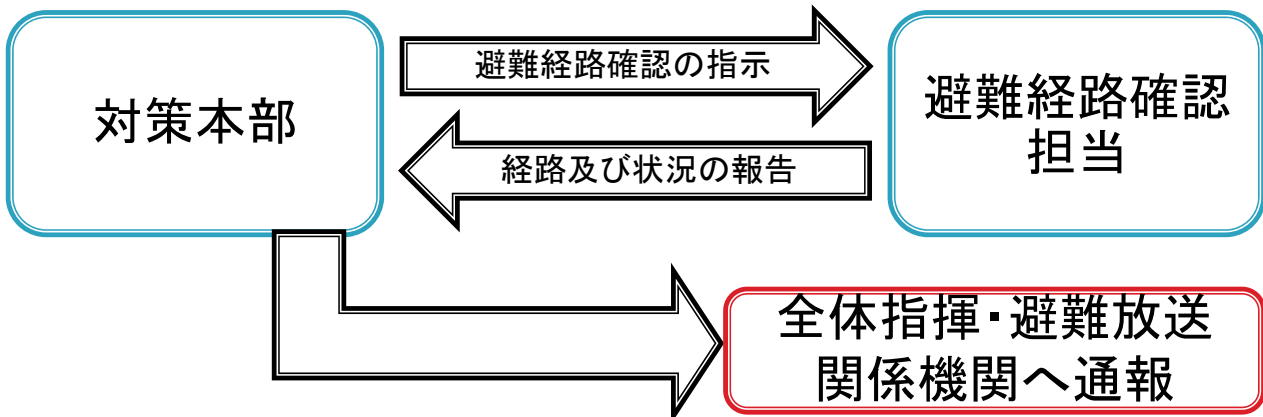




自主防災訓練の実際

なぜいったん教室に戻ったのか？

→緊急地震速報が鳴り、訓練が始まった。
訓練は教室から始まるものだから。

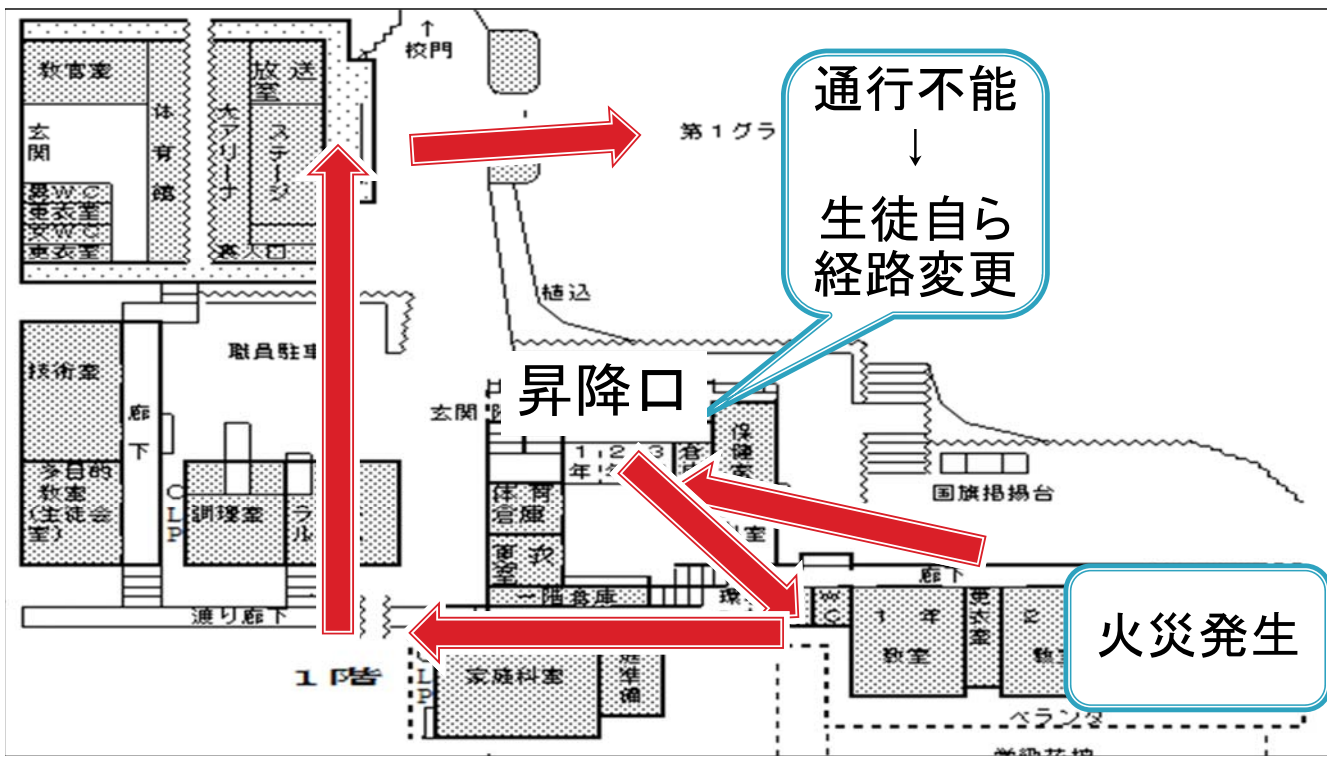


となるはずが、実際には、



自主防災訓練の実際

②火災を想定した防災訓練



自主防災訓練の実際

③ 様々な要素を取り入れた自主防災訓練



負傷者救助



救護所開設



救出困難者の消防 隊への救出要請

消防隊による消火活動



救急隊と女性分団



消防隊による救助



消防団による放水

総合的な学習の時間の取組

ASK活動

All Study of Kugino

1年	ASK 1班	ASK 2班	ASK 3班	ASK 4班
2年				
3年				

総合的な学習の時間の取組

① 立野被災地見学



総合的な学習の時間の取組

② 砂防堰堤（えんてい）見学



総合的な学習の時間の取組

③ A S K班活動

大テーマ

「私たちの誇りであるふるさを見つめなおす。」
～久木野のくらしと安全について～



④ 阿蘇火山博物館見学



班別テーマ

1 班

**「いろいろな地域の防災について調べ、
私たちの生活に生かそう」**

東日本大震災と熊本広域大水害の共通点、相違点から今後どのような防災対策をとればよいのか分析する。

班別テーマ

2 班

**「阿蘇火山と私たちの生活」
～雄大な自然による恵みと災害～**

- ・ 阿蘇火山博物館 館長、学術顧問と連携した火山災害への備え
- ・ 火山の恵みと災害、両方からの視点で阿蘇火山について考える。

班別テーマ

3班

**「私たちから発信する災害への備え」
～未来と地域を守るヒーローになろう～**

東日本大震災と熊本広域大水害の共通点、相違点から今後どのような防災対策をとればよいのか分析する。

班別テーマ

4班

**「災害と地形・地質を解明し、
私たちの生活を守る知恵にしよう」**

熊本広域大水害被災地域の地質の調査
(阿蘇火山博物館学術顧問と連携)
被災地の地名の由来、石碑に込められた
願いから、地域の防災について考える。

⑤ 班別探究活動

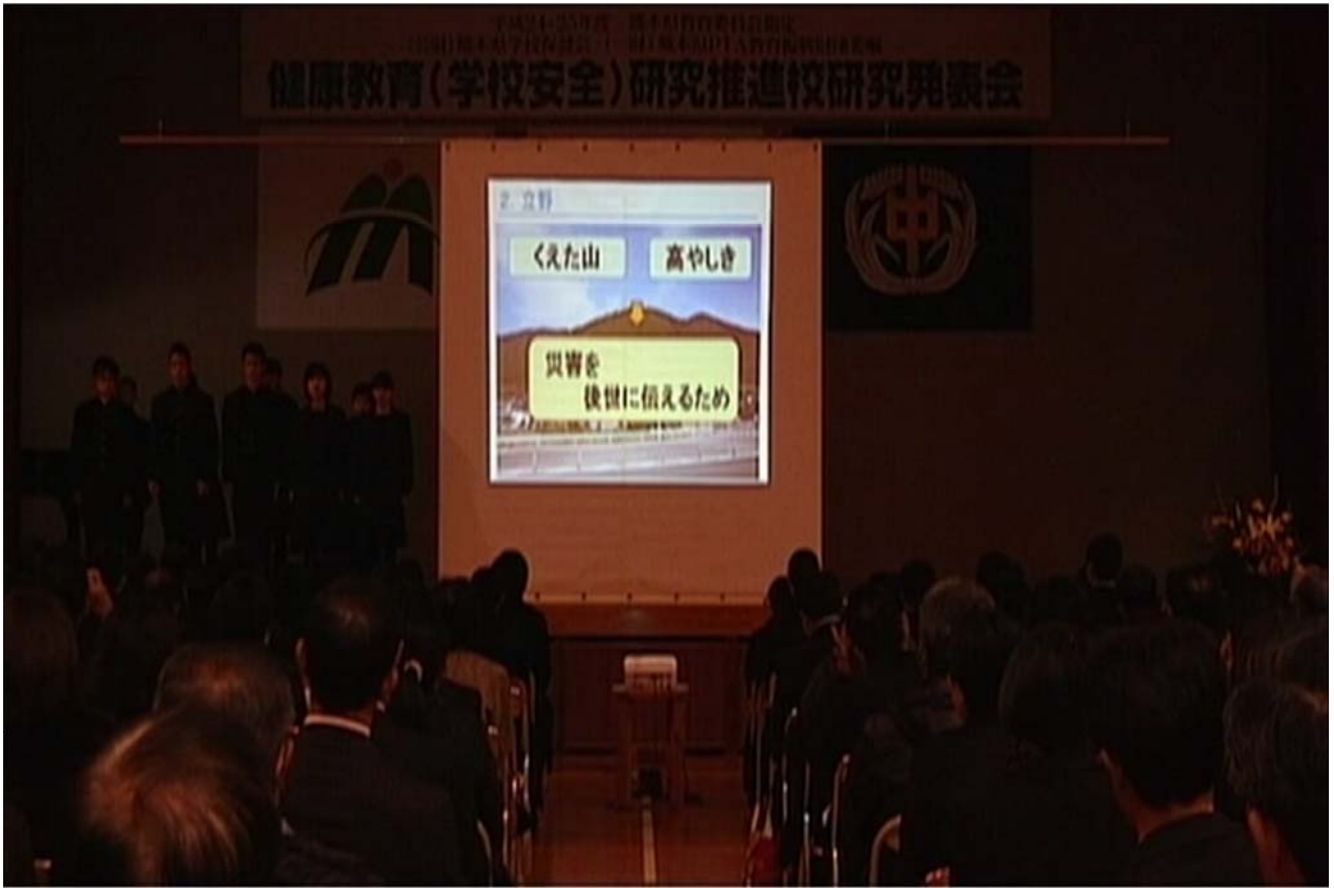


総合的な学習の時間の取組

ASK発表会



ASK4班発表



短学活等での取組

① 学校防災施設・設備理解の取組



短学活等での取組

② 消火器発見ウォークラリー



短学活等での取組

③ ミニ自主防災訓練



④ 防災マップ作成



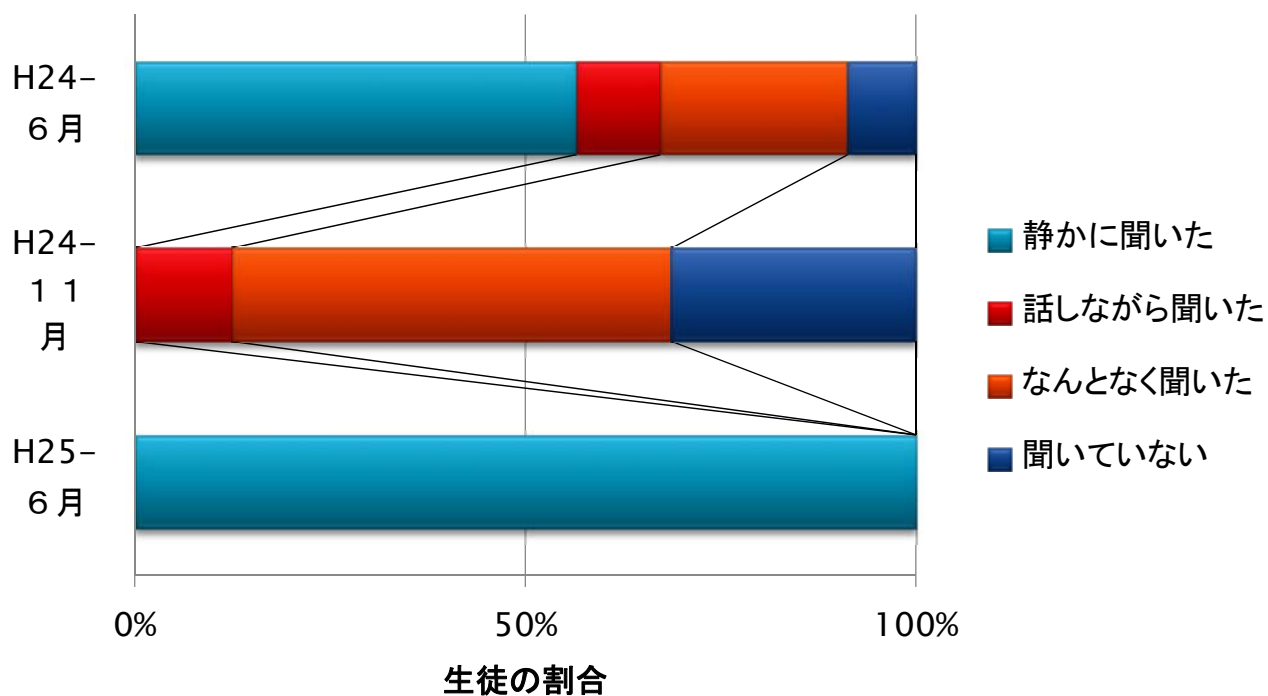
自治体の担当部局との連携体制の構築

「学校安全委員会」の設置と実施



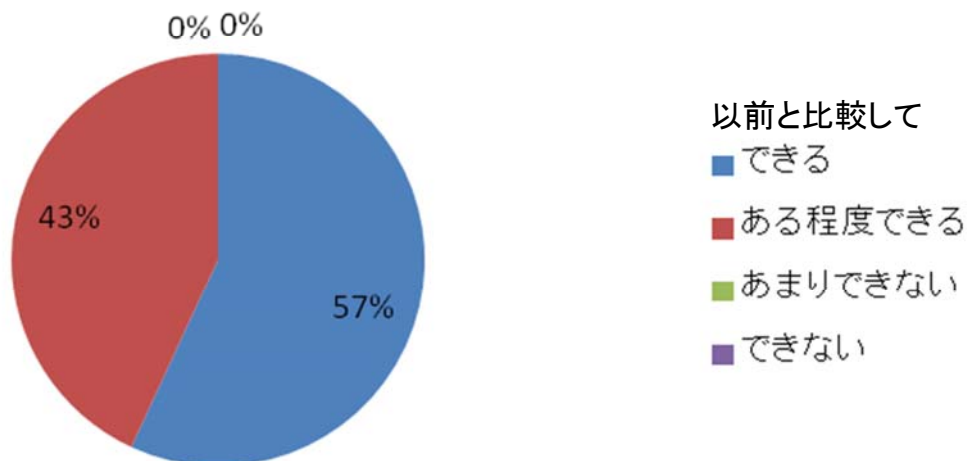
まとめ

緊急放送をどのように聞きましたか？



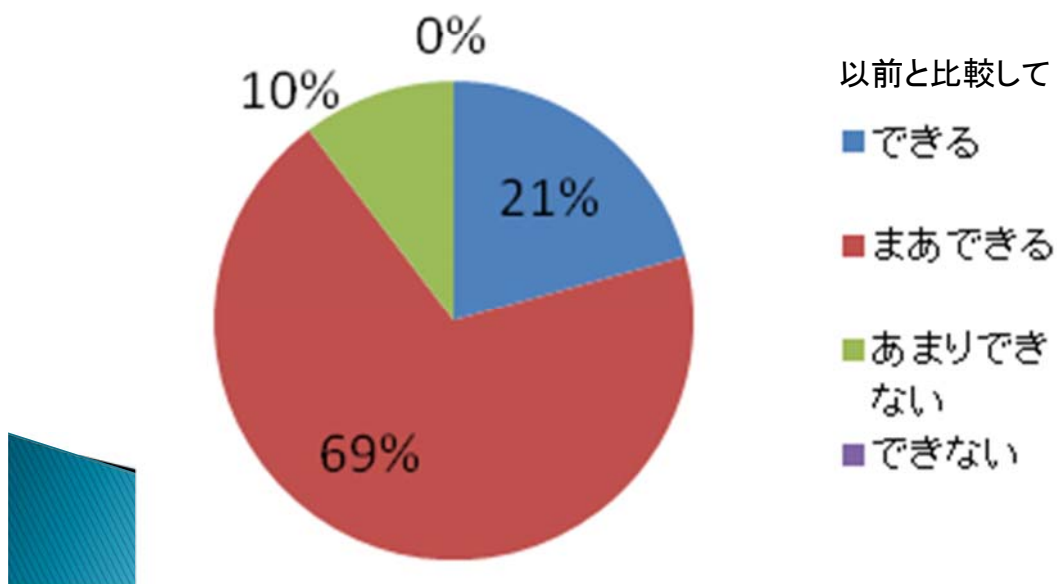
まとめ

落ち着いて避難することができるようになりましたか。



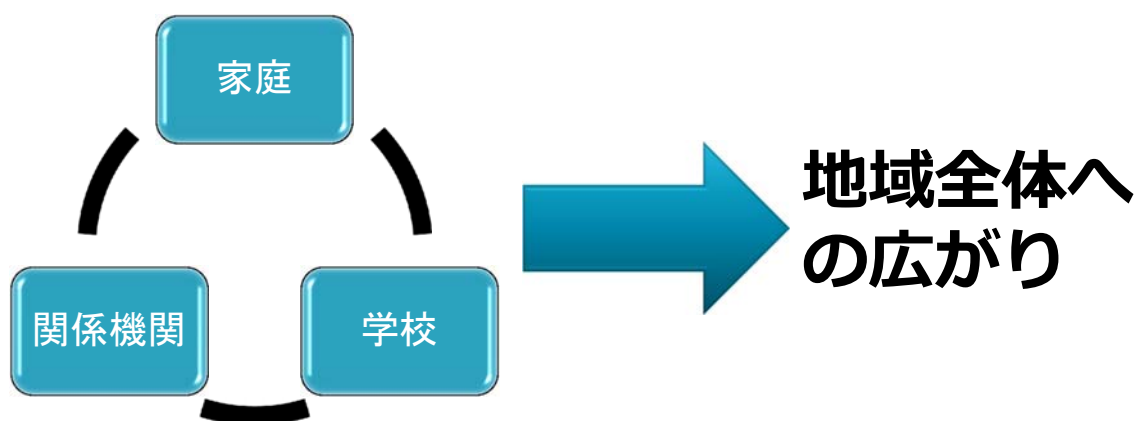
まとめ

災害が起こったとき自分で判断して
避難することができますか



まとめ

防災教育の実践・・・家庭への啓発



- ・ 日々変わる正確で新しい情報提供
- ・ 火山災害、風水害を想定した訓練
- ・ 想定外の場面設定の工夫



ご清聴ありがとうございました

