

プロジェクトM(MINAMIASO) ～守ろう！自分の命・みんなの命～



熊本県南阿蘇村立南阿蘇中学校

創業78年
あっ!
南あらし石材
0120-53-4114

17.3 熊本地震「本震」



地震で崩れ落ちた阿蘇大橋=16日午前6時35分、南阿蘇村



崩れる前の阿蘇大橋
=2008年1月阿蘇村



鉄骨コンクリート5層建ての宇土市役所。未明の強い地震で外側の柱が折れ
倒壊状態となった=16日午前4時35分すぎ(丸山正一)

阿蘇大橋崩落
宇土市役所半壊

きょう未明
新たに死者10人

阪神大震災と同規模



救急車も使った現場
=16日午前8時ごろ、益城町宇田(宮崎雄志)

熊本日日新聞 2016年4月16日 土曜日
熊本日日新聞社 〒862-0801 熊本県宇土市大町1-1-1
電話 096-221-1111 FAX 096-221-1112
熊本日日新聞社 〒862-0801 熊本県宇土市大町1-1-1
電話 096-221-1111 FAX 096-221-1112

熊本日日新聞社

熊本日日新聞社

熊本日日新聞社

熊本日日新聞社

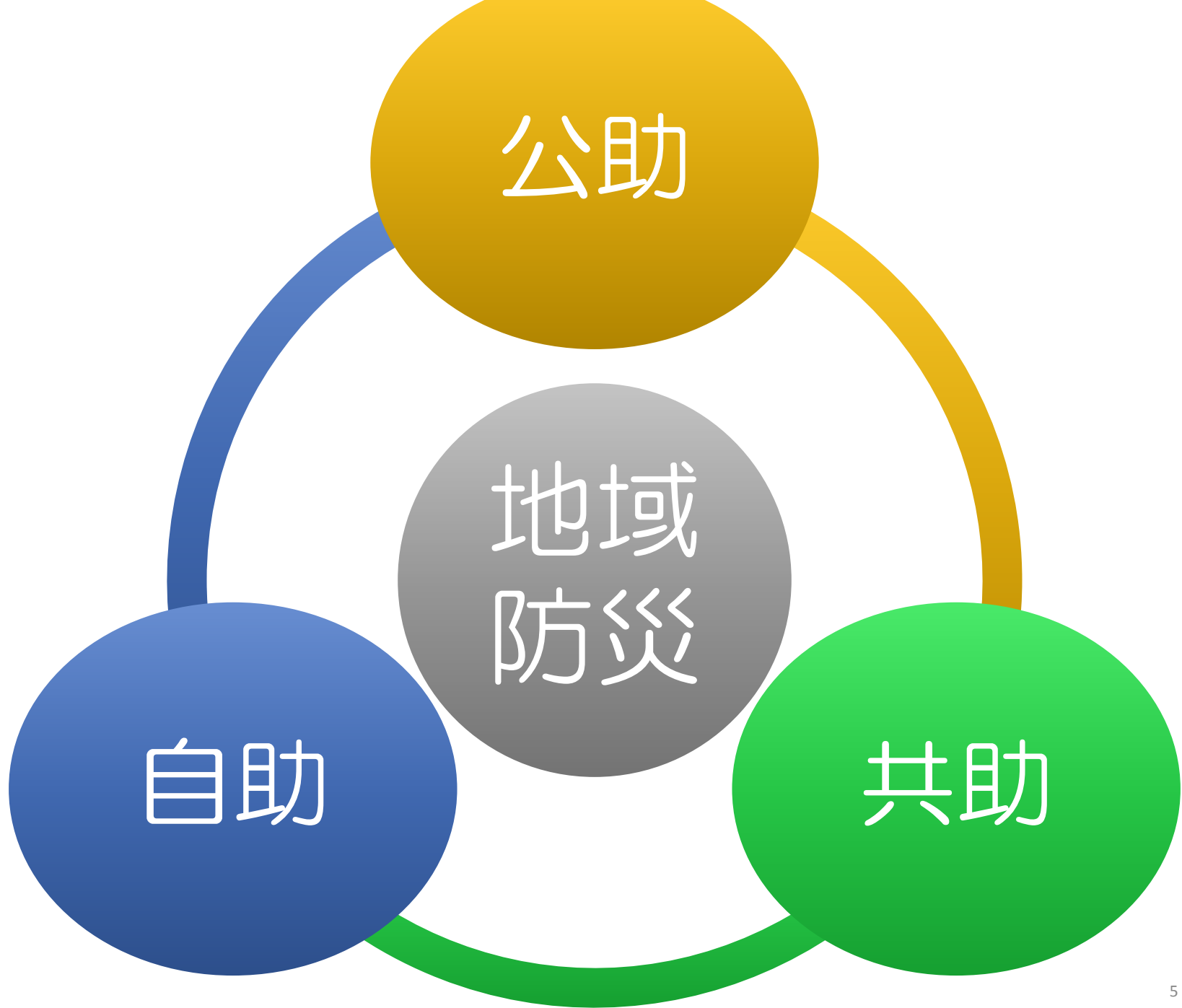
熊本日日新聞社

熊本日日新聞社

熊本日日新聞社







公助

地域
防災

自助

共助

南阿蘇中のチャレンジ

- *被災、復興をテーマにした学習
- *避難所を体験した生徒が行う避難所運営訓練
- *避難所での運動不足を解消する「くまモン体操」

被災・復興をテーマにした学習

音楽の教科書より

大地讃頌 (カンタータ「土の歌」から)

カンタータ「土の歌」(全7楽章)の第2章です。聖声合唱の豪華なハーモニーを味わうことができます。指揮者の指示と深く関わっていますので、楽譜記号をヒントに指揮の動きを理解して歌いましょう。

Grandioso ♩=76

ははな らだいのふと ころに
わは

よろこびは ーある

ちをーほめよー たたえよー つちを
われらーひとの

かなゆたかなだいのちのち
たたえ

母なる大地の懐に 我ら人の子の喜びはある

大地を愛せよ 大地に生きる

ーひとのこそのなつから ーにかんしやせよ
ーひとのこらつら ーにかんしやせよ

るーだいのちをー たたえよ ほめよー たたえよー つち

大地を愛し、感謝...できないかもしれない。

被災したからこそ

学び、備え、伝えていきたい



熊本地震と 向き合う

被災・復興をテーマにした学習



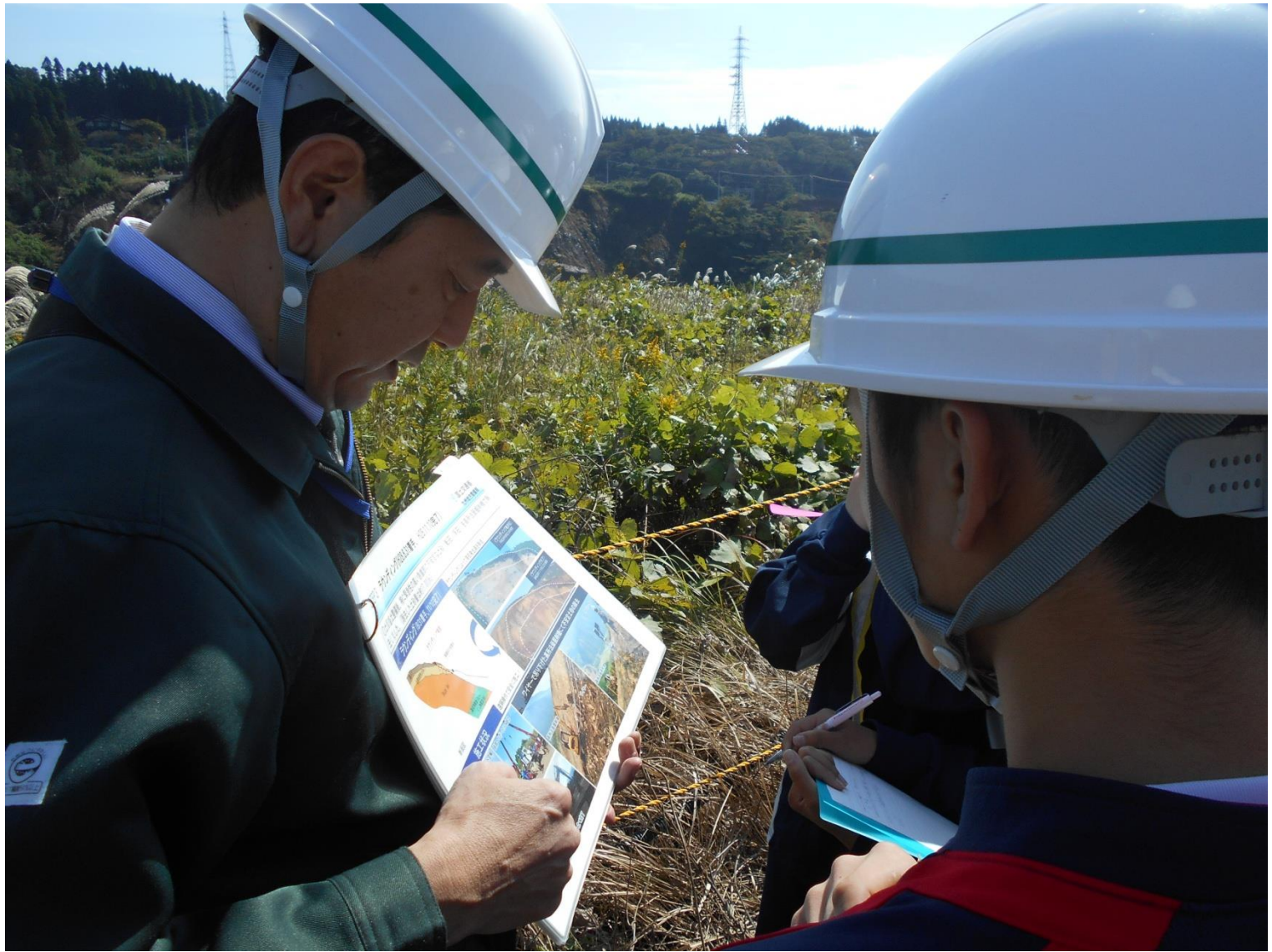
被災・復興をテーマにした学習



被災・復興をテーマにした学習



被災・復興をテーマにした学習



国土交通省 九州地方整備局 熊本復興事務所

担当職員による新阿蘇大橋建設についての説明¹⁴

被災・復興をテーマにした学習



長陽大橋復旧工事現場にて

被災・復興をテーマにした学習



被災・復興をテーマにした学習



白川水源



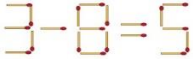


経験した
からこそ

分かること
がある



防災教育基礎講座

A グループ	1	2	3
	防災意識を高めよう	数学パズルを考えよう	Let's try 英会話 in an emergency
	社会	数学	英語
	小島・土田	北原・池田・廣島	井・中村・酒井・四海・ベンジャミン
	東日本大震災で岩手県釜石市の小中学生の とった行動は、「釜石の奇跡」と呼ばれて います。どんな意識を持ち、どんな行動を したのでしょうか。学んでいきましょう。	数学パズルを解いたり、つくったりして、 脳のトレーニングを行います。 例) 1本動かして式を完成させよう。 	避難所には多くの人が集まります。しか し、その中には多くはなくとも諸外国の 方々もおられます。出会った人に声を掛け られるように、非常時に役立つ英語や他の 国の言葉を学んでいきましょう。
B グループ	4	5	6
	リラクゼーション	音楽で心と体をリラックス	ストレスケアマネジメント
	保健体育	音楽	国語
	境・中野・廣津・荒牧	西村	前川・高宗・坂口
	○「ストレスマネジメント」って何?について学 習しながら、イライラしたり、何も手につか なかったり、ストレスを感じたときにいつでもど こでも自分1人やペアでできる簡単リラックス法を 身につけます。	歌を歌ったり、手遊び歌をしてみたり体を ほぐしましょう。体を使って音楽を楽しみ ましょう。	避難所にいる人たちの不安やストレスを軽 減するためのスキルを学びます。 (例) 読み聞かせ・手遊び・クイズ…
C グループ	7	8	9
	身近な日用品で、簡単な防災グッズを作ろう	プライベートスペース作り	阿蘇の成り立ちを知ろう
	技術・家庭	美術	理科
	古賀	後藤	緒方山下
	身近なもので簡単にできる防災アイテムを 作ります。事前に備えておくもの、いざと いうときに作れるもの、様々あると思いま す。実際に作ってみてホントに使える か!?検証してみましよう。	頭部がすっぽり入るくらいのミニテント (ティピー)を作ります。災害時にちょ としたプライベート空間になり、応用も利 きます。新聞紙とテープのみで作ります。	いろいろな実験を通して、身近な阿蘇火山 についてもっと詳しく学びます。火山の成 り立ちや火砕流の仕組みなど、実験を行 いながら学びましよう。

3

Let's try 英会話 in an emergency

英語

井・中村・酒井・四海・ベンジャミン

避難所には多くの人が集まります。しかし、その中には多くはなくとも諸外国の方々もおられます。出会った人に声を掛けられるように、非常時に役立つ英語や他の国の言葉を学んでいきましょう。



6

ストレスケアマネジメント

国語

前川・高宗・坂口

避難所にいる人たちの不安やストレスを軽減するためのスキルを学びます。

(例) 読み聞かせ・手遊び・クイズ…



7

身近な日用品で、簡単な防災グッズを作ろう

技術・家庭

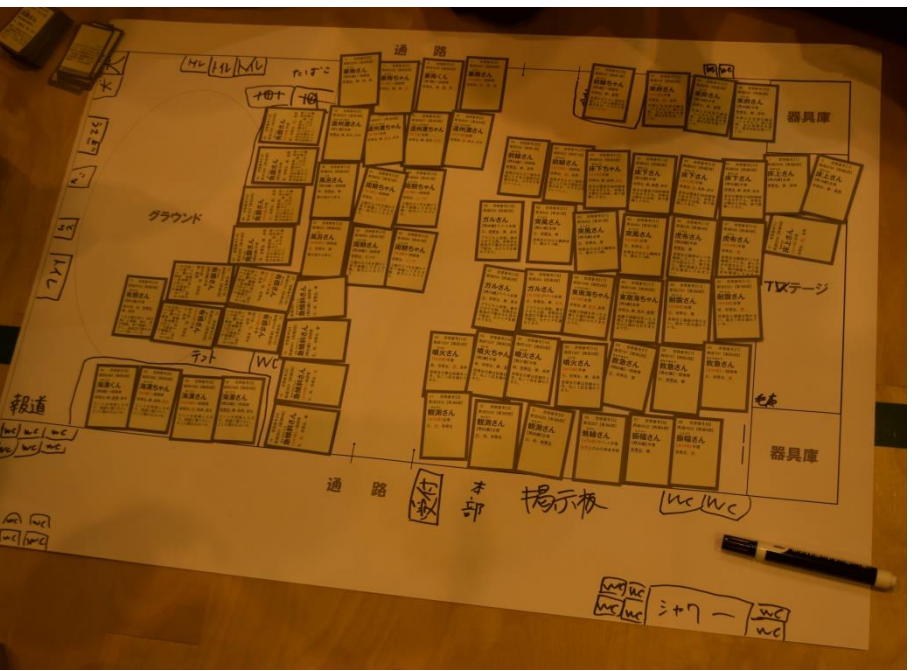
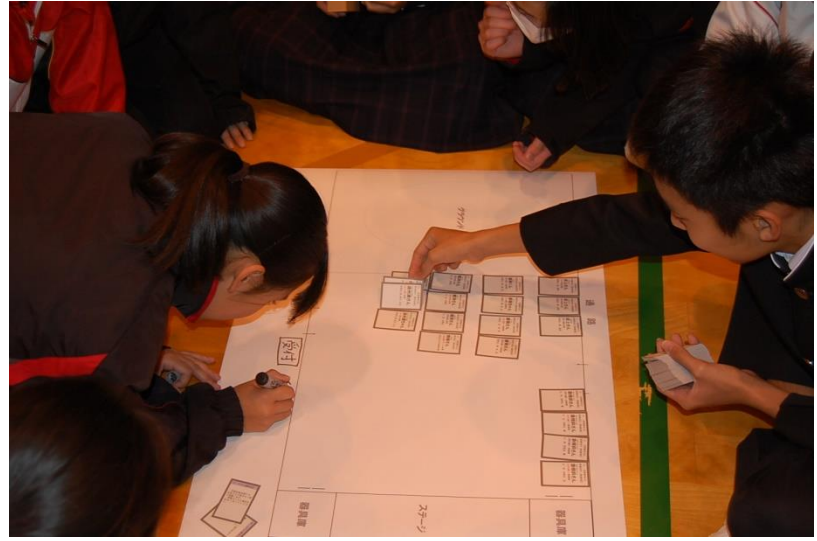
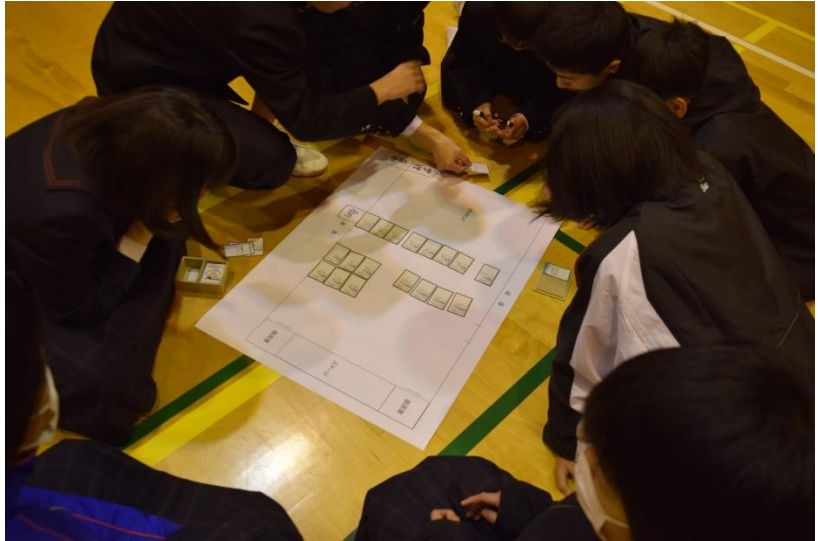
古賀

身近なもので簡単にできる防災アイテムを作ります。事前に備えておくもの、いざというときに作れるもの、様々あると思います。実際に作ってみてホントに使えるか！？検証してみましょう。



避難所運営訓練を中心とした学習

～避難所運営ゲーム(HUG)～



避難所運営訓練を中心とした学習～避難所運営訓練(リアルHUG)～



避難所運営訓練を中心とした学習～避難所運営訓練(リアルHUG)～

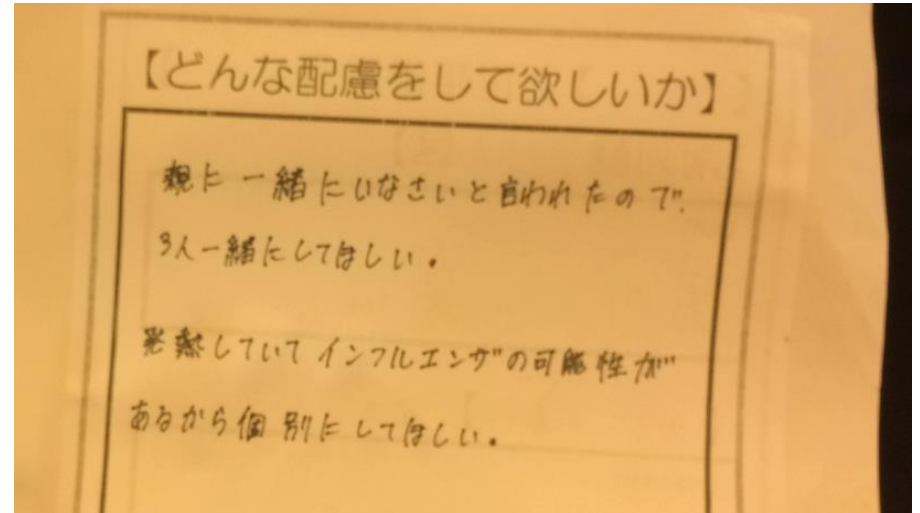


避難所運営訓練を中心とした学習～避難所運営訓練(リアルHUG)～

避難所運営訓練を中心とした学習～避難所運営訓練(リアルHUG)～



避難所運営訓練を中心とした学習～避難所運営訓練(リアルHUG)～



避難所運営訓練を中心とした学習～避難所運営訓練(リアルHUG)～



避難所での運動不足を解消する「くまモン体操」



避難所での運動不足を解消する「くまモン体操」





Unit 4

5-1

To Our Future Generations

Unit 4の
目標

Unit 4
Objectives

- やりやすべきことについて述べるができる。 / 人にとって必要なことや難しいこと、人にしてほしいことを述べるができる。
- 自分や友達について、さまざまな情報をたずねたり伝えたりすることができる。 / Be able to tell about how to do things and what to do. / Be able to tell about what is necessary or difficult for someone, or what you want them to do. Be able to ask about and tell your friends about various information.

4-1

Starting Out

This is a notice about an evacuation drill handed out to foreign students. What does this school tell students to do in case of an emergency?

火災の場合は早歩きで外に出る。走ってはいけない。地震の場合はまず頭を覆い、安全な場所で揺れが止まるまで待つ。

Warm-up 5-2 1-29

避難訓練がある[あった]のは

- ①先週 When do [did] they have an evacuation drill?
- ②今週
- ③来週 1. Last week
2. This week
3. Next week

5-3

語句

Vocabulary

- generation(s) [dʒənə'reɪʃn(z)]

外国人の生徒に配られた、避難訓練についてのお知らせのプリントです。

緊急事態が起きたとき、この学校ではどうすればいいか。

- Warm-up (リカルドと坂の対話を聞いて、内容に合うものを選びましょう。)
- Ricardo: Saki, what's 'hinan-kurun'? Someone was talking about it last week.
Saki: 'Hinan-kurun' means 'evacuation drill.'
Ricardo: Evacuation drill? Oh, do we have evacuation drills at school?
Saki: Yes. We're going to have one next week.
Ricardo: I see.
Saki: You know, we often have earthquakes in Japan. So evacuate.

5-5

5-6

This Week's Evacuation Drill

「避難訓練」



④ 震災の教訓を生かし、防災設備を備えた「みなとのもり公園(神戸震災復興記念公園)」(兵庫県神戸市)

⑤ 津波によって建物の上に乗上げたバス(右:宮城県石巻市)と、被災者の救援活動を行う自衛隊(下:岩手県宮古市)(2011年)



政策を押し進めました。一方で、地域経済の衰退や生活格差の拡大が進み、年金問題の不安も広がりました。こうしたなか、2009年には民主党が総選挙で勝利し、政権交代が起きました。その民主党連立政権も、沖縄の基地移設問題などで迷走し、2012年の総選挙で、政権は再び自民党にもどりました。

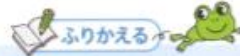
不安定な時代

この間に、社会も大きくゆれ動きました。

1995年1月、兵庫県南部を中心に発生した大地震は、死者6400人をこえる大きな被害をもたらしました(阪神・淡路大震災)。3月には、東京の地下鉄で猛毒のサリンがまかれる事件が起こり、さらに、事件を起こした宗教団体による数々の犯罪も明らかにされ、社会に衝撃と不安を与えました。また、2011年3月に起こった東日本大震災は、戦後最大の被害をもたらし、人々の生活に深刻な影響を及ぼしています。



⑥ ロシアのプーチン大統領(左)と会談する安倍晋三首相(2014年 ロシア)



ステップ1 バブル経済の前と後で、日本の経済はどのように変わったか確かめよう。

ステップ2 自分が生まれ育ってきた15年間の社会のできごとを、年表にまとめて発表しよう。

傷害の防止

- 1 傷害の原因と防止
- 2 交通事故の現状と原因
- 3 交通事故の防止
- 4 犯罪被害の防止
- 5 自然災害に備えて
 - ① 自然災害
 - ② 自然災害から身を守るために
- 6 応急手当の意義と基本
 - 心肺蘇生法
- 7 きずの手当

私たちは誰もが、日常生活の中で事故や自然災害に巻き込まれて、けがをしたり命を落としたりする危険性があります。私たちの生活の安全は、国や自治体が社会的な対策を行ったり、個人が安全に行動したりすることによって成り立っています。

危険を予測することができれば、事故や災害などを防いだり、被害を最小限に抑えたりすることができます。また、けがをした人や病気で倒れた人がいたときに、応急手当の仕方を知っていたら、けがの悪化を防いだり、命を救ったりすることができます。

この章で、傷害の防止と応急手当について学びましょう。

- 小学校で学習したこと
交通事故や身の回りの生活の危険が原因となって起こるけがとその防止、けがの手当
- 高校で学習すること
交通事故の現状、交通社会に必要な責務と責任、安全な社会づくり、応急手当の意義、日常的な応急手当、心肺蘇生法

問 5 空気中を伝わる音の速さは、そのときの気温によって異なります。気温が $t^{\circ}\text{C}$ のときの音の速さは次の式で表されます。

$$\text{毎秒 } (331.5 + 0.6t) \text{ m}$$

- (1) 気温が 0°C のときの音の速さを求めなさい。
- (2) 気温が 30°C のとき、雷が光ってから2秒後に音が聞こえました。雷までの距離は、何mと考えられますか。



防災教育は特別な学習なの？

道徳
・自然への畏敬
・自然との共生

社会
・変動する大地
・四季のある気候
・食文化と水産業
・変化に富む日本列島の地形
・人口分布と課題
など

家庭分野
・安全な住まい方

英語
・To Our Future Generations
(避難訓練)

数学
・方程式
・確率

理科
・火山
・地震
・大地の変動
・気象

保体
・傷害の防止

技術分野
・丈夫な構造
・材料の性質

全ての学習に繋がる

防災・減災の木





多くのご支援、ありがとうございました



これからも南阿蘇は元気に頑張るモン♪



ありがとうございました