

一事が万事 ～ゴミ拾い人は助け人～

京都府立鴨沂(おうき)高等学校
今井 駿



このスライドは文字が読みにくい方へ配慮したUD(Universal Design)フォントを使用しています。



当初の構想と現実のギャップ

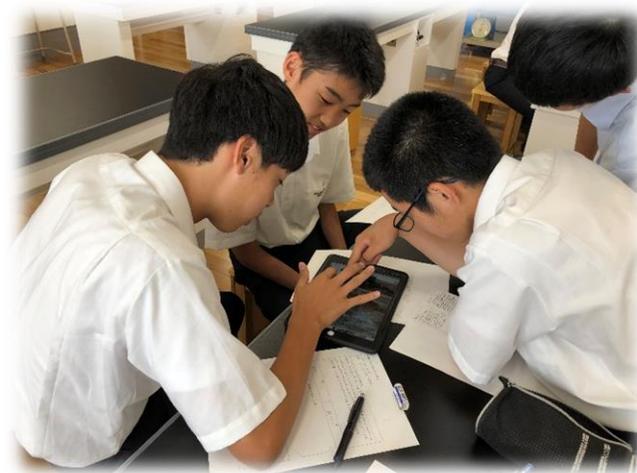
- 「校舎を活かした」防災教育！！
→「活かす・活かせる・活かさなければ」と思っていたのは・・・数人!?
(中間報告会コメントシートでも御指摘いただきました。)
- 「防災教育」を共通言語に学校全体でカリキュラムマネジメント！！
→必要性を感じているのは・・・数人!?
- そもそも教員の「防災意識」が低い
- 「防災教育」の重要性を十分に理解していない・感じていない・・・



しかし・・・実践してわかったこと

- 学校の防災設備について
 - 地下水を利用した水洗便所
 - 職員室の非常電源用コンセント
 - 避難器具の場所・使用方法

- 生徒の可能性について
 - 発見力
 - 協働力
 - 創造力





成果

- 近隣住民、近隣小中学校との防災交流会
- 正親小学校とのコラボレーション
- 避難器具を用いた避難訓練
- 主体性を育む学習



成果

- 近隣住民、近隣小中学校との防災交流会
- **正親小学校とのコラボレーション**
- 避難器具を用いた避難訓練
- **主体性を育む学習**



【小高連携】 正親小学校とのコラボレーション

「もしも」の瞬間を考える

- 小学生とクロスロード
- アイスウォーミング、ゲーム説明は全て本校生徒
- 違いを学び、違いを楽しんだ。



【総合的な探究の時間】 主体性を育む学習



【目的】

得たい成果を得るために自ら行動を選択して生きる人財の育成

- 防災教育の中核を担う時間
- プロセスを重視した汎用性のある力の育成



【総合的な探究の時間】 主体性を育む学習



【基本姿勢】

- 人は「個」であり「総」である
- 起こる全てに意味がある
- これからがこれまでを決める

【総合的な探究の時間】 主体性を育む学習 パネルディスカッション～納得解の創出・仮説の構築



防災から生まれるコミュニケーション
～共通言語としての「防災」～

避難訓練の提案
～シナリオの無い人生のために～

予測から育む危機管理能力
～Always Be Alert～

実感を伴った予測と対策の実施
～価値観の違いに触れて～

考えるから実感への橋渡し
～何よりもまず知識～

防災を起点とした多様な成果の創造
～Big Movementの予感～

備えあれば憂い無し
～微力であっても無力でない～

知識から実感へ
～can't be too late～

防災の価値を改めて問う
～まず足元を固めることから～

行動するための行動の提案
～一事が万事～

【総合的な探究の時間】 主体性を育む学習 パネルディスカッション～納得解の創出・仮説の構築



防災から生まれるコミュニケーション
～共通言語としての「防災」～

予測から育む危機管理能力
～Always Be Alert～

考えるから実感への橋渡し
～何よりもまず知識～

備えあれば憂い無し
～微力であっても無力でない～

防災の価値を改めて問う
～まず足元を固めることから～

避難訓練の提案
～シナリオの無い人生のために～

実感を伴った予測と対策の実施
～価値観の違いに触れて～

防災を起点とした多様な成果の創造
～Big Movementの予感～

知識から実感へ
～can't be too late～

行動するための行動の提案
～一事が万事～



避難訓練の提案

～シナリオの無い人生のために～

地震発生!!
避難できる? できない?

予告なしの訓練

緊張感を持つ

実際どうなるか分かる

予告なしの訓練

緊張感を持つ

実際どうなるか分かる



防災を起点とした多様な成果の創造
～ Big Moovementの予感～

“災害” が起きた時に
必要なもの

「災害を防ぐ」 ⇒ 防ぐ = 絆が深まる = 意識が変わる
= 家族
↓
森林が増える = 温暖化の防止 ← 地球が変わる
↓
仕事が増える ⇒ お金が回る = 経済が回る

仕事が増える ⇒ お金が回る = 経済が回る
↓ まとめて...
これらの **3**つを持てるようになればより
大きな変化をもたらすことができる。
だから 訓練から意識することが大切💡





備えあれば憂い無し
～微力であっても無力でない～

家族で話し合う。

避難場所

防災グッズの用意

Q. 防災グッズを常に持っていないと意味はないのでは？

A. 例えば、自分の家に準備してたら、少しの安心感もあるし、余裕ができる。常に持っているものとして500mLのペットボトルでも全く持っていないのとじゃ大違い。

お風呂の水を貯める



少しの安心感もあるし、余裕ができる。
常に持っているものとして500mLのペットボトルでも全く持っていないのとじゃ大違い。

予測から育む危機管理能力
～Always Be Alert～

どうやったら危機管理能力を身につけられるか

……最悪の場合を想定する



毎日生活の中で「最悪の場合」
を考えて安全な所を確認(たり)
注意を払っておく。

毎日生活の中で「最悪の場合」
を考えて安全な所を確認(たり)
注意を払っておく。

行動するための行動の提案
～一事が万事～



行動できる人

・決断力がある

・意思を明確に持っている

・先のことを考えられる



普段「ゴミを拾ってすぐたて」

小さいことから始める!



課題と展望

- 校内のGovernance
- 外部への活動内容発信(広報)
- 近隣組織との協力の継続
- 地域への還元
- 提案活動



一年間ありがとうございました。
今後もよろしくお願いいたします。

〒602-0867 京都市上京区荒神口下ル松蔭町131
Tel. 075-231-1512/Fax. 075-231-0220
京都府立鴨沂高等学校 担当:中川・星原・今井