

## 実践団体情報

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 記入日         | 西暦 2022 年 1 月 20 日 (2021 年度のチャレンジプラン)                                                                                                                                                                                                                                 |
| 実践団体名       | 犬山市立楽田小学校                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 代表者名        | 渡辺孝春                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| プラン全体のタイトル  | Lets プロテクト犬山 =災害に強い街づくり=                                                                                                                                                                                                                                              |
| 電話番号        | 0568-67-1005                                                                                                                                                                                                                                                          |
| メールアドレス     | <a href="mailto:bbc_hiro2001@yahoo.co.jp">bbc_hiro2001@yahoo.co.jp</a>                                                                                                                                                                                                |
| 実践団体の説明     | 本校は、児童数 500 人程の中規模校である。犬山市の南東部に位置するが、古墳時代より拓けた場所に位置する。地形的には木曽川の扇状地と東部の山地の縁にあり、それぞれの特徴が校区内に散見できる。東部の山には砂防ダムが各地にある。近くには、砂防ダムが展示されている公園（小野洞川砂防公園）がある。また、明治期から昭和初期にかけてはげ山が多くあって、大雨の度に土石流が流れる地域であった。この山を東京大学が犬山研究林（東大演習林）において再生を果たした。本地区は、このような防災・減災に関われる取組を地道にしている地域と言える。 |
| 所属メンバー      | 教頭 古市博之 教務 酒井俊輔 専科 各務裕久<br>5 年 島田優香 安井亮博 赤崎駿都                                                                                                                                                                                                                         |
| 活動地域        | 犬山市立楽田小学校<br>犬山市内小野洞川砂防公園                                                                                                                                                                                                                                             |
| 活動開始時期・結成時期 | 4 月                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 過去の活動履歴・受賞歴 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|          |                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| プラン全体の概要 | 6 月 社会「低い土地の暮らし」<br>10 月 理科「台風と防災」<br>11 月 理科「流れる水のはたらきと土地の変化」<br>2 月 社会「わたしたちの生活と環境」<br>3 月 学活「防災新聞を作ろう」 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## プランの年間活動記録

|     | プランの立案と調整  | 活動準備  | 実践活動                |
|-----|------------|-------|---------------------|
| 4月  | 計画立案       |       |                     |
| 5月  | 実施スタッフとの確認 |       |                     |
| 6月  |            |       | 社会「低い土地の暮らし」        |
| 7月  |            |       |                     |
| 8月  |            |       |                     |
| 9月  |            | 講師依頼  |                     |
| 10月 |            | 打ち合わせ | 理科「台風と防災」           |
| 11月 |            |       | 理科「流れる水のはたらきと土地の変化」 |
| 12月 |            |       |                     |
| 1月  |            |       | 社会「わたしたちの生活と環境」     |
| 2月  |            |       | 学活「防災新聞を作ろう」        |
| 3月  |            |       |                     |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| プラン全体の反省点・課題・感想 | <p>【小野洞砂防公園見学】<br/>児童の印象が一番深かった見学であった。案内をしていただいた事務所の方も好意的で、丁寧な説明をしていただいた。</p> <p>【東京大学生態水文学研究所講義】<br/>5年生でも分かるように話をしていただいた。</p> <p>【感想】<br/>カリキュラムマネジメントを行う上で、1年間分のストーリーを決めてプランを立てた。担任の先生に意図を話しつつ、要になる授業では実際に自分で授業を行った。来年以降は、その要になる授業もスタッフに任せながら年間カリキュラムを回していきたい。</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| 今後の活動予定         | <p>犬山市が発行するハザードマップで示されている危険地域が校区内にいくつもあるが、以前は災害を身近に意識している児童は少なかった。だが、効果的に自然災害を学ぶために、教科横断的な学習展開ができるようにカリキュラムマネジメントを行ってきたことで、少しずつ防災に対する意識が芽生えてきたと感じている。本年度の実績を活かして、「持続可能なカリキュラム」として本校に定着するための「システムの構築」を目指したい。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆地域素材を活用した教科学習（理科・社会）を、教科横断的な学習として4年・5年・6年で行う。</li> <li>◆持続可能なカリキュラムにするために、これまでの実績を活用した地域素材をICT教材化しクラウドで活用する。</li> <li>◆地域の人材・施設を活用した学習を継続的に行うためのネットワークを構築する。</li> <li>◆現職の教員に現職教育としての研修会を行うことと、地域連携部会の役割として持続していくシステムの構築を行う。</li> </ul> |

## 実践したプランの内容と成果

|           |                                       |
|-----------|---------------------------------------|
| 記入日       | 西暦 2022 年 1 月 21 日 (2021 年度のチャレンジプラン) |
| 実践団体名     | 犬山市立楽田小学校                             |
| 実践番号      | 1                                     |
| タイトル      | 小野洞川砂防公園見学                            |
| 実践担当者のお名前 | 古市博之                                  |

|                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 実践にかかった金額                       | 10 万円未満                     |
| 実践の準備にかかった時間                    | 数日                          |
| 実践活動を実施した日時                     | 西暦 2021 年 11 月 26 日         |
| 実践の所要時間                         | 1 時間×3 クラス + 移動 30 分×2 (往復) |
| 実践の運営側で動いた人の人数                  | 6 人                         |
| 防災教育の対象者の属性                     | 小学生 (高学年)                   |
| 防災教育の対象者の人数                     | 約 100 人                     |
| 実践を行った都道府県と市区町村                 | 愛知県 犬山 市                    |
| 実践を行った具体的な場所                    | 小野洞砂防公園 (犬山市)               |
| ★実践に必要なだった特定の能力を持った人・物品・ツール・知識等 |                             |

|                 |                                                             |     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------|-----|
| 達成目標            | ①地域の教育資源を活用したプログラムの作成<br>②児童の発達段階に応じた視点の設定<br>③印象に残る学習活動の実施 |     |
| どの力を身につけようとしたか？ | 知識・技能                                                       | 大いに |
|                 | 思考力・判断力・表現力                                                 | 大いに |
|                 | 学びに向かう力・人間性                                                 | 大いに |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 実践内容・方法                        | <p>【砂防ダム：現地調査をしよう】<br/>         小野洞砂防公園・・・愛知県一宮建設事務所が所管する砂防施設を展示している公園を見学する。<br/>         借り上げバスを活用して、午前中の4時間かけて見学を行う</p> <p>1組<br/>         楽田小出発 8時30分 → 小野洞砂防公園 9時<br/>         (見学)<br/>         出発10時 → 学校到着 10時30分</p> <p>2組<br/>         楽田小出発 9時30分 → 小野洞砂防公園 10時<br/>         (見学)<br/>         出発11時 → 学校到着 11時30分</p> <p>3組<br/>         楽田小出発 10時30分 → 小野洞砂防公園 11時<br/>         (見学)<br/>         出発12時 → 学校到着 12時30分</p> <p>観察ポイント<br/>         ① 流水を緩やかにして浸食作用を弱める<br/>         ② 運搬される土砂をせき止める<br/>         ③ 力のかかる部分を補強する<br/>         → 浸食運搬堆積のサイクルを弱める</p> |     |
| 得られた成果                         | これまで建設事務所の方は子どもたちにレクチャーしたことがなく実績もなかった。実施したことで意義があると言える。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| どのくらい身につきましたか？                 | 知識・技能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 大いに |
|                                | 思考力・判断力・表現力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | かなり |
|                                | 学びに向かう力・人間性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 大いに |
| 課題・苦労・工夫                       | 当初、二カ所を見学できないか検討をしたが、時間的に難しく、学校生活のとのバランスをとるのに苦慮した。学校では、一番気を遣うのが職員に対してである。有効な学習であっても、マネジメント的に無理があると続かない。続けられる内容にして、活動を精選した。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| ★運営・実践の担当者が協力を求めた人や団体（関係者）について |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| 関係者の名前・団体名                     | 愛知県一宮建設事務所河川整備課事業第2グループ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 関係者の説明                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
| 関係者の連絡先                        | 0586-72-1436                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |

|                                   |                     |
|-----------------------------------|---------------------|
| ★この実践事例を通じてあなたが学んだことや誰かに伝えたいメッセージ |                     |
| 伝えたい相手                            | 犬山に校外学習で来られる距離の学校   |
| 伝えたい内容                            | 小野洞砂防公園は、学習利用ができること |

|                     |                                       |
|---------------------|---------------------------------------|
| 記入日                 | 西暦 2022 年 1 月 21 日 (2021 年度のチャレンジプラン) |
| 実践団体名               | 犬山市立楽田小学校                             |
| 実践番号 (団体内・年度内の通し番号) | 2                                     |
| タイトル                | ハゲ山からの復活                              |
| 実践担当者のお名前           | 古市 博之                                 |

|                                 |                    |
|---------------------------------|--------------------|
| 実践にかかった金額                       | 15万円未満             |
| 実践の準備にかかった時間                    | 数日                 |
| 実践活動を実施した日時                     | 西暦 2021 年 12 月 3 日 |
| 実践の所要時間                         | 3 時間               |
| 実践の運営側で動いた人の人数                  | 6 人                |
| 防災教育の対象者の属性                     | 小学生 (高学年)          |
| 防災教育の対象者の人数                     | 約 100 人            |
| 実践を行った都道府県と市区町村                 | 愛知県 犬山 市           |
| 実践を行った具体的な場所                    | 犬山市立楽田小学校          |
| ★実践に必要なだった特定の能力を持った人・物品・ツール・知識等 |                    |

|                 |                                                                      |     |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------|-----|
| 達成目標            | ①地域の教育資源を活用したプログラムの作成<br>②児童の発達段階に応じた視点の設定<br>③自分たちが何をすべきか考える学習活動の実施 |     |
| どの力を身につけようとしたか？ | 知識・技能                                                                | 大いに |
|                 | 思考力・判断力・表現力                                                          | 大いに |
|                 | 学びに向かう力・人間性                                                          | 大いに |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>実践内容・方法</p>        | <p><b>【犬山のハゲ山の歴史を知ろう】</b></p> <p>①演習林の果たした役割                      ②犬山東部の地形を知る</p>   <p><b>【犬山の未来をどのように守ればいいのか考えよう】</b></p> <p>以下の選択肢で、どのように犬山を守るか投票し、考えを述べ合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①工事をして、人工的に安全第一で森を切り開く。</li> <li>②自然に手を加えて、開発重視で山を造成する。</li> <li>③自然に手を加えないで、極力自然のままにする。</li> <li>④森が豊かになるように、積極的に手を加える。</li> </ul> |            |
| <p>得られた成果</p>         | <p>これまで、犬山では演習林を活用した授業をしてこなかった。犬山の歴史と関連させた防災についての講話をプログラムの中に組み込むことができたのは成果と言える。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| <p>どのくらい身につきましたか？</p> | <p>知識・技能</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>大いに</p> |
|                       | <p>思考力・判断力・表現力</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>かなり</p> |
|                       | <p>学びに向かう力・人間性</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>大いに</p> |
| <p>課題・苦労・工夫</p>       | <p>社会から理科への関連性は意識することができ、成果はあったと言えるが、理科から社会へ戻るときのフィードバックが弱かった。社会担当の教員への伝達が課題となった。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |

|                                       |                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| <p>★運営・実践の担当者が協力を求めた人や団体（関係者）について</p> |                                    |
| <p>関係者の名前・団体名</p>                     | <p>東京大学農学生命科学研究科附属演習林 生態水文学研究所</p> |
| <p>関係者の説明</p>                         |                                    |
| <p>関係者の連絡先</p>                        | <p>0561—82—2371</p>                |

★この実践事例を通じてあなたが学んだことや誰かに伝えたいメッセージ

|        |                   |
|--------|-------------------|
| 伝えたい相手 | 犬山に校外学習で来られる距離の学校 |
| 伝えたい内容 | 東大演習林は、学習利用ができること |