

# 防災学習で学ぶ「命の守り方」 ～肢体不自由特別支援学校での取組～



愛知県立ひいらぎ特別支援学校  
太田 翔

# 防災学習で学ぶ「命の守り方」



『自分で守る』

児童・生徒



『学校で守る』

教職員・保護者

『地域で守る』

地域

# 発表内容

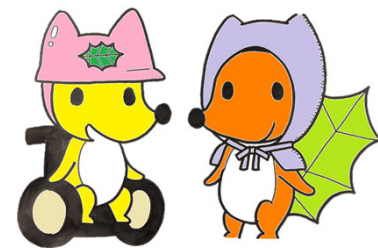
- 1 「地域で守る」 目的・取組・成果
- 2 「学校で守る」 目的・取組・成果
- 3 「自分で守る」 目的・取組・成果
- 4 まとめと今後の課題



## 1 地域で守る

# 目的

地域や外部団体とつながることで、  
防災力を強固なものにする。



## 1 地域で守る

# 取組

## (1) 行政との連携

- 避難所の協定の見直し(半田市役所高齢介護課)
- 防災学習(社会福祉協議会)

## (2) 企業との連携

- 災害時の食事の提供  
(株式会社 寿々)
- 給電車の提供  
(株式会社 ATグループ)



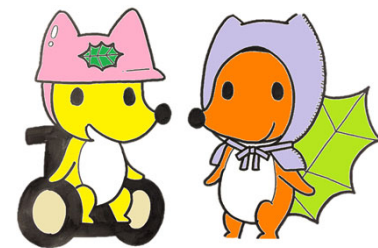
キッチンカーでの形態食提供

## 1 地域で守る

# 成果

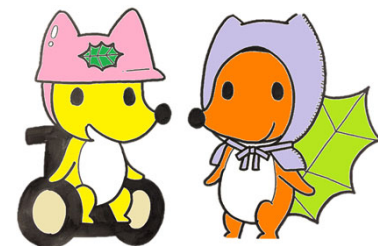
地域資源を知り、

学校の状況を発信する機会になった。



## 目的

教職員の防災スキルや保護者の  
防災意識を高める。



## 2 学校で守る

# 取組

## (1) 教員研修

## (2) PTA研修会

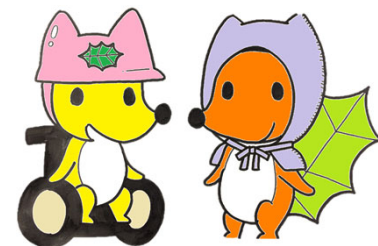
- 防災学習センターでの体験、紹介
- 防災に関するアンケート





# 成果

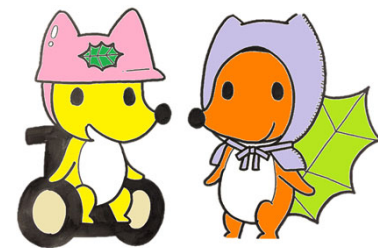
災害に対する教職員の防災スキルの  
向上、保護者の防災意識の変容。



### 3 自分で守る

## 目的

児童生徒の防災意識を高める。



### 3 自分で守る

## 取組

### (1) 防災体験学習

- 避難所体験



避難した際のトイレ体験

### (2) ぼうさいレンジャー

- 校内安全パトロール
- 防災の合言葉、ポスター
- 防災ソング作り



中学部ぼうさいレンジャー

### 3 自分で守る

#### インタビュー

「災害時の支援内容と、いまやっておくべきこと」

お願いするだけはダメ  
自分のことを地域に知ってもらおう

↓でも

いきなり地域の防災訓練や、コミュニティ  
に参加することはハードル高い。

↓

自分たちにできる防災の活動を考えてみよう。




「社会福祉協議会でのインタビュー」

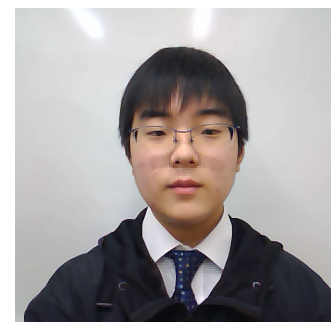


### 3 自分で守る



## 自分たちに行える防災の活動

- 自分でできることを考える。
  - 自分たちのことを知ってもらおう。
- 
- 防災の合言葉
  - 防災ポスター
  - 防災ソング



3 自分で守る

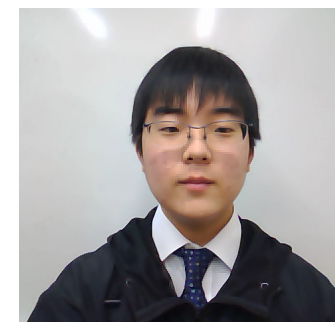
防災の合言葉

お

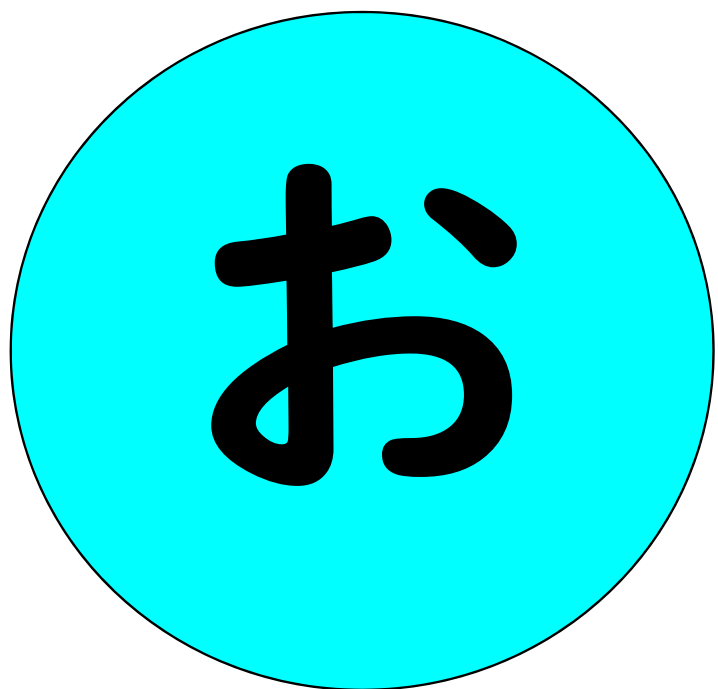
ま

た

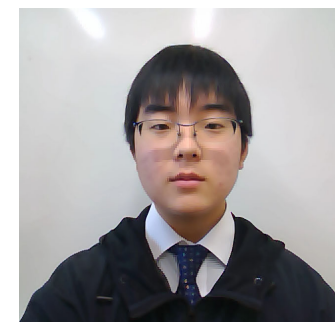
せ



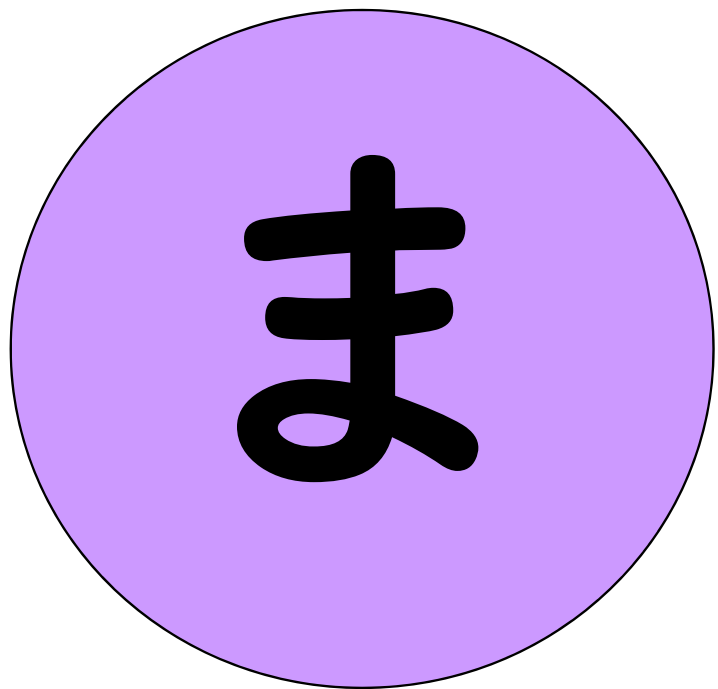
3 自分で守る



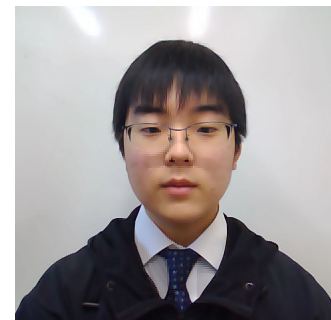
落ち着いて



3 自分で守る

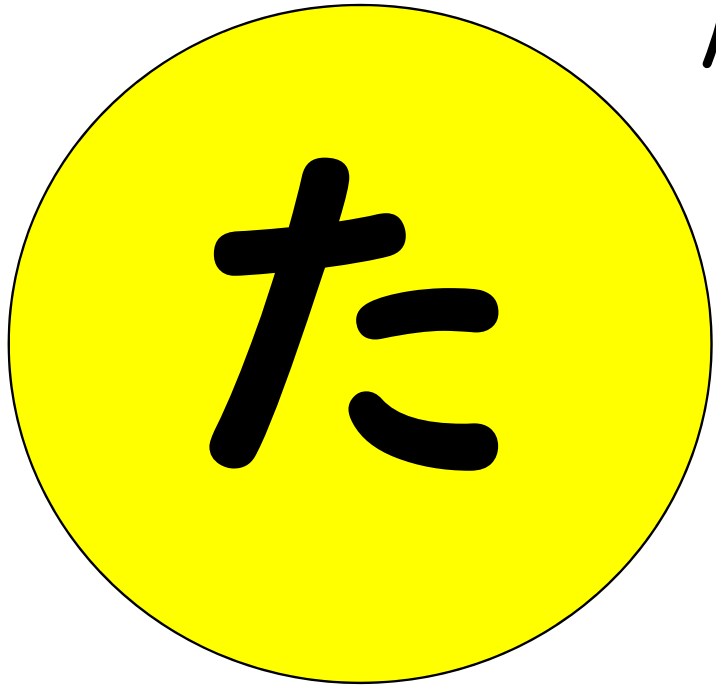


まわりを見渡して  
危険をチェック





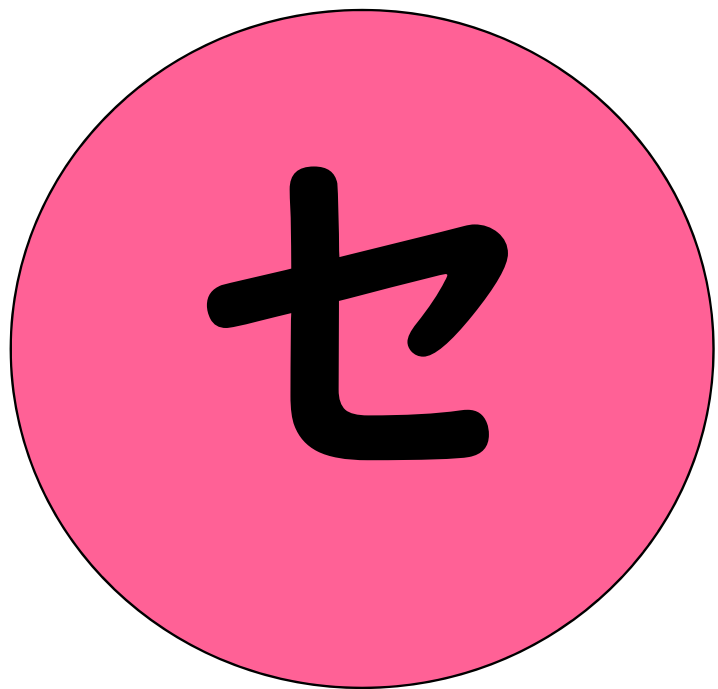
3 自分で守る



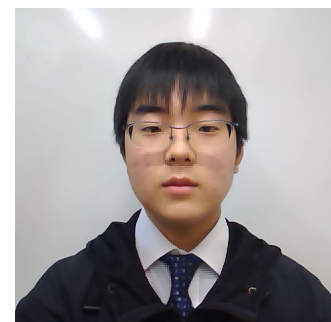
たすけを呼びましょう。



3 自分で守る



セーフティー



### 3 自分で守る

# 防災ポスター



おはしも のまえに、  
おまたせ ーフティー



お <sup>お</sup> <sup>つ</sup> 落ち着いて



ま <sup>まわ</sup> 周りを  
チェック



た <sup>たす</sup> <sup>もと</sup> 助けを求めて



せ <sup>せ</sup> ーフティー



**減災**

障がいのある方に必要な震災時の初動について、私たちが考えた合言葉「おまたせ」。

**お** ち着いてパニックにならないことが重要です。  
パニックになると避難が遅れ、二次災害につながる可能性があります。

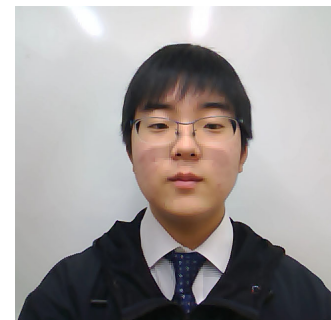
**ま** わりを見渡して危険をチェックしましょう。  
自分に落ちてくる物がないか、物や建物が破損していないかを確認して周りに知らせましょう。

**た** すけを呼びましょう。  
言葉や声・動きなど自分ができる方法で大丈夫。助けが必要と気づいてもらうことが大切です。

◆ 災害時にこれらのことができれば、スムーズな避難につながり **せ** ーフティー。



愛知県立ひいらぎ特別支援学校【校種：肢体不自由】

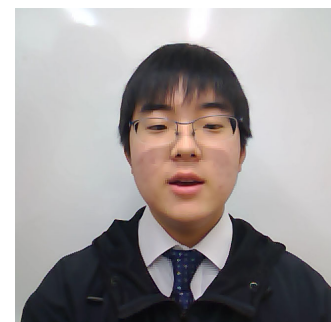


### 3 自分で守る



## 防災ソング

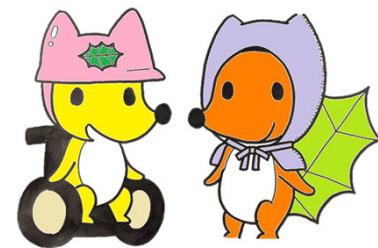
- 合言葉を意識しやすい歌詞
- 口ずさみやすい曲調



### 3 自分で守る

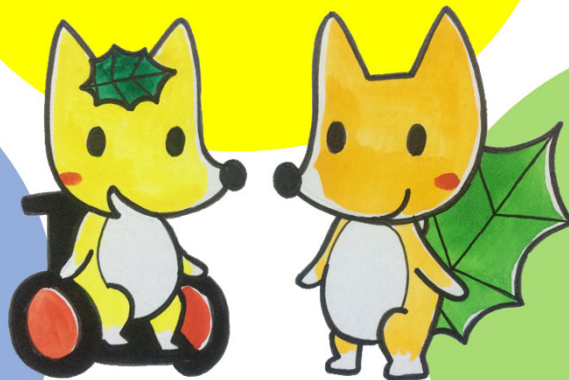
## 成果

防災が身近な課題となり、  
安全についての意識付けができた。



#### 4 まとめと今後の課題

『自分で守る』



『学校で守る』

『地域で守る』

#### 4 まとめと今後の課題

<児童生徒>

体験を通して、防災が身近なものになってきた。

<教職員>

より広い視点で、具体的に考えることができた。



今回をきっかけに**継続**、**発展**させていく。

ご清聴ありがとうございました。

